


RESEARCH REPORT

2021届

# 广东海洋大学

## ► 毕业生就业质量年度报告

广东海洋大学 编



# 目录 CONTENTS

报告编制说明 .....	I
学校概况 .....	II
<b>第一篇：毕业生就业基本情况 .....</b>	<b>1</b>
一、毕业生的规模和结构 .....	1
（一）总体规模及性别结构 .....	1
（二）生源地结构 .....	1
（三）学院结构 .....	3
二、毕业去向落实率 .....	3
（一）总体毕业去向落实率 .....	4
（二）各院系（专业）毕业去向落实率 .....	5
三、就业流向 .....	9
（一）就业地区分布 .....	9
（二）就业单位分布 .....	11
（三）就业行业分布 .....	12
（四）就业职业类别分布 .....	14
（五）主要流向单位 .....	15
四、毕业生服务区域经济建设情况 .....	16
五、继续深造 .....	18
（一）国内升学 .....	18
（二）出国（境）留学 .....	23
六、自由职业与自主创业 .....	25
（一）自由职业 .....	25
（二）自主创业 .....	26
七、未就业情况分析 .....	30

<b>第二篇：毕业生就业创业工作特色 .....</b>	<b>32</b>
一、指导思想 .....	32
二、就业形势 .....	32
三、工作目标 .....	33
四、工作措施 .....	33
（一）提高政治站位，健全就业工作制度 .....	33
（二）以责任为抓手，规范就业工作机制 .....	34
（三）以质量为核心，优化人才培养结构 .....	34
（四）以网络为枢纽，创新工作方式方法 .....	35
（五）以需求为核心，提供就业创业机会 .....	36
（六）以政策为导向，拓展学生就业渠道 .....	37
（七）加强舆论宣传，营造就业创业氛围 .....	37
<b>第三篇：毕业生就业质量相关分析 .....</b>	<b>38</b>
一、求职过程分析 .....	39
（一）就业形势分析 .....	39
（二）择业渠道 .....	41
（三）求职投入与收获 .....	42
（四）毕业生求职就业影响因素 .....	43
二、就业适配性与职业发展 .....	43
（一）专业相关度 .....	43
（二）工作适应度 .....	46
（三）职业期待吻合度 .....	47
（四）职业能力满足度 .....	48
三、工作满意度 .....	50
四、用人单位对毕业生的评价 .....	51
<b>第四篇：就业发展趋势分析 .....</b>	<b>53</b>
一、毕业生毕业去向落实率持续保持较高水平 .....	53

二、在企就业成为主流，毕业生升学深造意愿逐渐增强 .....	53
三、毕业生以省内就业为主，粤港澳大湾区为毕业生提供大量就业岗位 .....	54
四、毕业生就业质量稳步提升 .....	56
<b>第五篇：对教育教学的反馈 .....</b>	<b>57</b>
一、毕业生对学校人才培养的评价 .....	58
（一）校友综合评价 .....	58
（二）教育教学评价 .....	59
（三）就业创业工作评价 .....	62
（四）管理服务评价 .....	64
二、用人单位对学校人才培养的评价 .....	65
三、建立健全“招生-培养-就业”联动机制 .....	67
（一）对招生和专业设置的反馈 .....	67
（二）对教育教学的反馈 .....	67
（三）对就业创业工作的反馈 .....	68
<b>附录 .....</b>	<b>70</b>

# 报告编制说明

为全面反映毕业生的就业状况,进一步完善学科专业预警,健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制,促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》(教学〔2020〕5 号)精神,遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》(教学厅函〔2013〕25 号)文件要求,学校编制和正式发布《广东海洋大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》。报告内容包括毕业生就业基本情况、学校就业创业工作特色、就业质量相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈等五部分;所涵盖的指标包括毕业去向落实率、就业流向、求职过程、就业适配性与职业发展、毕业生对学校就业服务的满意度、毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面。报告数据来源于两个方面:

(一) 广东海洋大学就业信息管理系统。数据统计截止日期为 2021 年 12 月 13 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、就业流向等。

(二) 第三方数据调查公司(北京睿新中科教育科技有限公司)。调研面向学校 2021 届毕业生,回收有效问卷 4920 份,有效问卷回收率为 65.08%,使用数据涉及就业质量相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据,面向学校毕业生所在用人单位;使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

## 学校概况

## ABOUT

广东海洋大学是广东省人民政府和自然资源部共建的省属重点建设大学，是一所多学科协调发展的综合性海洋大学，是教育部本科教学水平评估优秀院校，是广东省高水平大学重点学科建设高校。

学校创建于 1935 年，是广东现代海洋水产教育的发端，暨南大学水产系、华南工学院（现华南理工大学）湛江分院先后并入，1979 年升格发展为农业部直属的湛江水产学院。经教育部批准，由具有 62 年办学历史的湛江水产学院和 39 年办学历史的原华南农学院（现华南农业大学）湛江分院为基础发展起来的湛江农业专科学校，1997 年进行实质性合并组建为湛江海洋大学。2001 年 12 月，国家气象局主管的全国重点中专湛江气象学校并入湛江海洋大学。2005 年 6 月，湛江海洋大学更名为广东海洋大学。2021 年 1 月，省委、省政府明确由我校作为举办校，与阳江市、省教育厅、华南理工大学共建广东海洋大学阳江校区。

学校在祖国大陆南端两个美丽的海滨城市——湛江市和阳江市办学，校园环境优美，依山伴水，绿树长青，鸟语花香，是莘莘学子求学成才的理想之地。学校面向全国 26 个省、自治区、直辖市招生，现有全日制本科生、研究生、留学生 3.8 万人，成人高等教育学生 1.2 万人。

湛江市的湖光校区（校本部，麻章区海大路 1 号）、霞山校区（霞山区解放东路 40 号）、海滨校区（霞山区海滨大道中 5 号）三个校区占地面积 4892 亩，其中湖光校区坐落于国家 AAAA 级旅游景区湖光岩世界地质公园东侧。湛江校区设有水产学院、海洋与气象学院、食品科技学院、滨海农业学院、机械与动力工程学院、海洋工程学院、马克思主义学院、经济学院、管理学院、数学与计算机学院（软件学院）、电子与信息工程学院、化学与环境学院、海运学院、文学与新闻传播学院、法政学院、外国语学院、中歌艺术学院、体育与休闲学院、继续教育学院等 19 个学院。

阳江市的阳江校区（江城区罗琴路 1 号）西靠阳江八景之一的罗琴山，南临风景优美的罗琴湖，总规划用地面积 3500 亩，第一期建设项目用地 512 亩，设有机械与能源工程学院、材料科学与工程学院、计算机科学与工程学院、食品科学与工程学院、商学院等 5 个学院，已于 2021 年 6 月建成，首次招收的 691 名本科学生和 19 名研究生 9 月入校。第二期规划 8 个学院，30 个专业。

学校秉承“坚韧不拔 自强不息”海大精神，坚持“质量立校、人才强校、学术兴校、特色扬校”办学理念，实施“内涵发展、特色发展、创新发展”战略，以建设中国南方涉海人才培养的摇篮、海洋科技创新高地、海洋文化传承创新重要平台为办学定位，立足广东，面向南海，辐射全国，以建设国内一流、国际知名的高水平海洋大学为目标，以深化改革为动力、学科建设为龙头、人才培养为中心、师资建设为关键、教育质量生命线，全面提升办学质量，培养具有国际视野和社会责任感，富有自主学习能力、实践能力与创新精神的高素质专门人才和行业精英，服务国家海洋事业和地方经济社会发展。

作为华南地区海洋人才培养的摇篮，学校的建设与发展一直得到党和国家领导人的亲切关怀和大力支持。1997 年 1 月原国家主席杨尚昆在为海洋大学校牌揭幕时高兴地说：我们国家很需要这样一所大学。时任中央政治局委员兼广东省委书记谢非、李长春、张德江、汪洋和胡春华均对海大在推动海洋经济发展方面寄予厚望提出要求。2018 年 5 月，广东省委书记李希在湛江调研时指出，湛江还有广东海洋大学等科技研发力量，在海洋资源创新开发方面独具优势，要用好这些重要创新平台，把它们作为创新发展的主阵地，打造成为创新发展主引擎，为湛江经济发展提供源源不断的动力。2021 年 3 月，时任省长马兴瑞莅校调研时指出，海洋大学要进一步加强内涵建设，在海洋强省战略中发挥更大作用和影响力。

**学科专业齐全。**学校现有“水产”“海洋科学”“食品科学与工程”“船舶与海洋工程”“作物学”5 个广东省高水平大学重点建设学科，6 个省级重点学科，其中水产一级学科、水产品加工及贮藏工程二级学科被列为“攀峰重点学科”，海洋科学一级学科被列为“优势重点学科”，机械制造及其自动化、动物遗传育种与繁殖、农

业经济管理 3 个二级学科被列为“特色重点学科”。现有“水产”“食品科学与工程”和“海洋科学”等 3 个一级学科博士点；11 个一级学科硕士点（其中 44 个二级学科硕士点、12 个硕士专业学位类别）。“水产”“海洋科学”和“食品科学与工程”3 个博士授权一级学科在全国第四轮学科评估中，广东排名分别为第 1、2、3 名。有 81 个本科专业，其中 7 个专业入选国家级一流本科专业建设点、6 个专业入选省级一流本科专业建设点、5 个国家级特色专业、1 个国家级综合改革试点专业、4 个国家首批卓越农林人才教育培养计划改革试点专业；33 个省级特色类重点专业。

**师资力量雄厚。**学校现有教职工 2343 人，其中专任教师 1688 人、副高以上职称人员 677 人、博士学位者 648 人；博士生导师 95 人、硕士生导师 388 人；特聘院士 2 人；双聘院士、入选中科院百人计划、青年珠江学者、“扬帆计划”科技创新领军人才、“特支计划”科技创新青年拔尖人才、广东省高等学校“千百十工程”国家级培养对象共 8 人，省级培养对象 14 人；现有 15 人入选广东省高等学校优秀青年教师培养对象、17 人入选广东省“扬帆计划”高层次人才培养对象，15 个省级教学团队、9 个省级高层次研究团队、11 名省部级教学名师、1 名全国气象教学名师、6 名教育部高等学校教学指导委员会委员、31 名广东省高等学校本科教学指导委员会委员。

**教研平台优良。**学校拥有 1 个国家技术创新中心平台——国家耐盐碱水稻技术创新中心华南中心、1 个国家级实验教学示范中心——水产科学与技术实验教学示范中心；广东省水产经济动物病原生物学及流行病学重点实验室、广东省水产品加工与安全重点实验室、国家贝类加工技术研发分中心（湛江）等 40 个省部级科研平台；南海水产经济动物增养殖重点实验室、陆架及深远海气候、资源与环境重点实验室、南海现代渔业协同创新中心等 27 个市厅级科研平台；工程训练中心、航海技能训练中心等 14 个省级实验教学示范中心；1 个国家级大学生校外实践教育基地、18 个省级大学生实践教学基地；1 个广东省协同育人平台；2 个广东省产业学院；16 个广东省联合培养研究生基地。拥有 1 个首批广东省协同创新平台培育对象——南海现代渔业协同创新中心。建有海洋资源与环境监测中心（具有国家资质认定计量认证实验室）、海洋药物研究与开发实验室等 98 个校级教学科研实验室。有全国高校中水生生物标



本最多的水生生物博物馆以及与自然资源部（原国家海洋局）第二海洋研究所共建的海洋遥感与信息技术实验室 2 个“全国海洋科普教育基地”。

**办学条件完备。**学校拥有教学楼、科技楼、图书馆、体育馆、博物馆、校史馆、学生公寓、学生食堂以及海洋广场、文化广场、运动场和标准游泳池等完善的教学生活设施。现有校舍总建筑面积 80.37 万平方米，固定资产 20.68 亿元，教学科研设备 5.51 亿元，图书馆藏书 392 万册（含电子图书）。建有规模可观、覆盖面广、方便快捷的校园网。

**育人效果显著。**建校 86 年来，学校为国家及地方培养了 30 多万名（含继续教育）各类高素质专门人才，涌现出了以新中国第一位远洋船长陈宏泽、中国四大家鱼全人工繁育之父钟麟、中国珍珠大王谢绍河，全国“五一”劳动奖章和广东省首届新闻终身荣誉奖获得者、深圳报业集团原董事长吴松营，农业部南海区渔政局原局长、中国知名海洋专家吴壮，全国劳动模范、中水集团远洋股份有限公司董事长吴湘峰，首届深圳新生代创业风云人物、深圳市中深装建设集团董事长柯颖锋，全国优秀边陲儿女金奖获得者李周葵以及被党中央、国务院、中央军委表彰为“抗震救灾模范”刘胜等为代表的一大批社会英才。长期以来，毕业生总体就业率稳居全省高校前列，就业质量逐年提升。毕业生广泛分布在珠三角、长三角、华南沿海等地区，其中大多数已成长为各个领域的技术和管理骨干或地方政府的领导干部，为中国海洋水产事业和地方经济社会发展作出了重要的贡献。

**科创成果丰硕。**近五年，学校承担包括国家重点研发计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金等科研项目共 1956 项，其中，国家级项目 217 项；科研经费达 9.4 亿元；获得授权专利 1595 项；出版著作教材 166 部；获得计算机软件著作权 1116 件；发表学术论文 6744 篇，其中三大索引 1455 篇。获得市厅级以上科研奖励 48 项，其中省部级以上科技奖励 36 项，“石斑鱼精准营养研究与高效饲料开发”“罗非鱼链菌病防控技术的研究与应用”等项目获广东省科学技术奖二等奖；“石斑鱼高效环保饲料关键技术创新与应用”项目获得海洋科学技术奖一等奖；“基于微流控芯片的微颗粒检测技术与应用”项目获得海洋工程科学技术一等奖；“船舶压载水采样及检测

成套技术装备”项目获中国航海技术发明一等奖；“南海深海渔业资源开发关键技术及应用”项目获神农中华农业科技奖二等奖；“中国海洋战略性新兴产业选择、培育的理论与实证研究”“两广地区牡蛎产业价值链特征与政策研究”等项目获广东省哲学社会科学优秀成果奖二等奖……。

**对外交流活跃。**面向国家和广东省重大需求，推动与国外及港澳台高校和科研机构战略合作，学校先后与美国、俄罗斯、日本、韩国、英国、澳大利亚等国家以及香港、台湾等地区 50 多所高校、研究机构建立了良好的学术交流、人才培养、科学研究等多层次、多领域合作关系。

**服务社会有作为。**攻克海水稻技术难关，助力“南粤粮安工程”。“海稻 86”发现者陈日胜教授研发海水稻成果亩产突破 900 斤，被人民日报客户端、人民网、南方日报等主流媒体平台广泛报道，得到袁隆平院士点赞。研发了基于纳米发电、温差发电、电磁发电等多种发电方式的海洋能收集、转化、管理与存储技术，成果已经在海水淡化、海岛供电等多方面进行了转化应用。主持首次制定海水中 PAHS 测定国家标准，提升了海洋环境监测水平，提高了海洋有机污染的预防与治理能力。研发了石斑鱼高效环保饲料关键技术，显著提高了饲料利用效率、配合饲料普及率以及优质蛋白源自给率，减少对国际市场鱼粉豆粕的依赖，推广应用累计生产石斑鱼高效环保饲料 8.47 万吨，新增产值 11 亿元、新增利税 2.2 亿余元、增收节支 5500 万元。研发了人工生态珊瑚礁修复、红树林生态保育与滨海湿地修复以及南方沿海大型海藻生态系统恢复等海洋生态修复综合技术。研发了基于北斗星通导航定位技术的南海渔业信息采集系统，实现了南海渔业资源数据化和金枪鱼探捕国产化。攻克沙锥鱼全人工繁育的国际难题，实现了国内外沙锥鱼全人工养殖的产业化。培育出国家级农业新品种——马氏珠母贝“海选 1 号”和凡纳滨对虾“兴海 1 号”，为振兴我国南珠产业，促进南珠产业的可持续发展提供有力的支撑，为我国对虾产业摆脱国外亲本的控制，自己主导对虾产业的发展，提升我国对虾产业竞争力作出突出贡献。香蕉、红江橙、海大菠萝蜜、火龙果、茂海辣椒系列等一大批具有南亚热带特色的园艺作物新品种、新技术从海大走出湛江，走向全国。充分发挥智库作用，作为主要依托单位参与建设南方

海洋科学与工程广东省实验室（湛江湾实验室），主持编制了《广东海洋文化强省建设规划》《广东省现代水产种业发展规划（2014~2020 年）》等一系列重大规划。向农业部、外交部提供 30 多份“南海渔业问题”内参报告，为我国南海渔业资源管理和开发提供了重要的决策依据。

进入新时代，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的领导和党的建设，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，贯彻海洋强国、乡村振兴战略，积极对接粤港澳大湾区、海南自贸区（港）、环北部湾经济区，积极助力湛江全力建设省域副中心城市、加快打造现代化沿海经济带重要发展极，聚焦学校第四次党代会提出的到本世纪中叶的“三步走”战略安排和今后五年重点实施的“九大工程”目标任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，推进高质量发展，以更加有力的举措强化办学特色，以更加先进的理念培育社会英才，以更加执着的努力提升科研水平，以更加广阔的视野延揽高端人才，以更加开放的姿态推进国际化进程，锐意进取、奋力拼搏，为把学校早日建设成为国内一流、国际知名的高水平海洋大学而努力奋斗。

# 毕业生就业基本情况

# ONE

## 一、毕业生的规模和结构<sup>1</sup>

### （一）总体规模及性别结构

广东海洋大学 2021 届毕业生 7560 人（不含不纳入派遣方案）。其中毕业研究生 182 人，占毕业生总人数的 2.41%，本科毕业生 7378 人，占毕业生总人数的 97.59%。

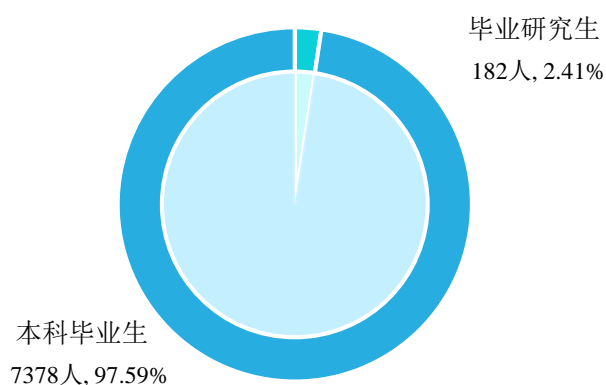


图 1-1 2021 届毕业生规模及性别结构

### （二）生源地结构<sup>2</sup>

2021 届本科毕业生以省内生源为主，省内生源 6316 人，占毕业生总人数的 85.61%；省外生源 1062 人，占毕业生总人数的 14.39%；主要集中于湖南省、河南省、江西省和四川省。

<sup>1</sup> 数据来源：广东海洋大学就业信息管理系统。

<sup>2</sup> 生源地结构只针对本科毕业生进行分析。

省内：省外  
5.95：1

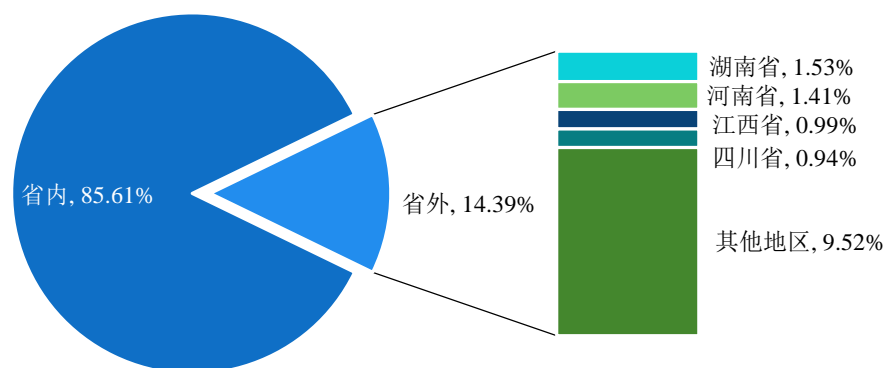


图 1-2 2021 届本科毕业生省内外生源分布

2021 届本科毕业生省内生源主要来自珠三角地区，占比为 48.35%，粤西地区、粤北地区和粤东地区的占比分别为 19.00%、17.16%和 15.48%；具体来看，省内生源覆盖 21 个地级市，集中于广州市、佛山市，占广东省生源总人数的 9.82%、8.23%；其次是茂名市、揭阳市，占比分别为 7.92%、6.62%。广东省生源具体地级市分布详见下图。

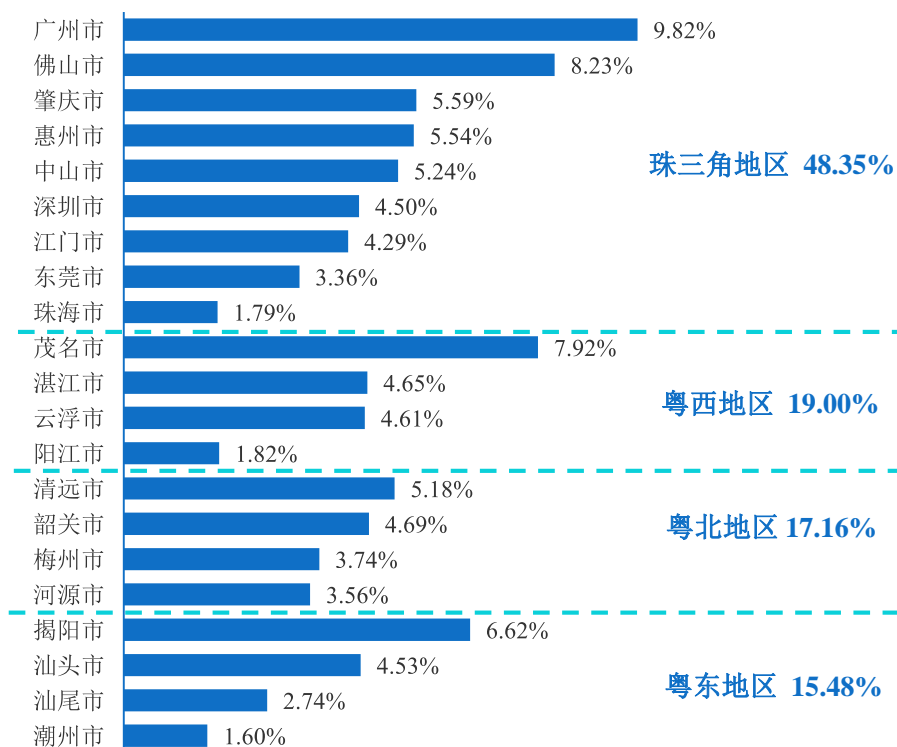


图 1-2 2021 届本科毕业生广东省生源分布

注：各市占比=各市生源人数/本省生源人数。

### （三）学院结构

学校 2021 届毕业生分布在 18 个学院，其中毕业生人数占比位居前三位的学院分别为电子与信息工程学院（734 人、9.71%）、管理学院（723 人、9.56%）、机械与动力工程学院（672 人、8.89%）。各学院具体毕业生人数分布详见下表。

表 1-1 2021 届毕业生学院分布

学院名称	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
水产学院	236	3.20%	54	29.67%	290	3.84%
食品科技学院	312	4.23%	36	19.78%	348	4.60%
海洋与气象学院	264	3.58%	15	8.24%	279	3.69%
滨海农业学院	580	7.86%	16	8.79%	596	7.88%
机械与动力工程学院	665	9.01%	7	3.85%	672	8.89%
海洋工程学院	199	2.70%	-	-	199	2.63%
马克思主义学院	-	-	10	5.49%	10	0.13%
经济学院	248	3.36%	-	-	248	3.28%
管理学院	709	9.61%	14	7.69%	723	9.56%
数学与计算机学院（软件学院）	656	8.89%	5	2.75%	661	8.74%
电子与信息工程学院	734	9.95%	-	-	734	9.71%
化学与环境学院	499	6.76%	15	8.24%	514	6.80%
海运学院	369	5.00%	-	-	369	4.88%
文学与新闻传播学院	465	6.30%	-	-	465	6.15%
法政学院	478	6.48%	-	-	478	6.32%
外国语学院	260	3.52%	-	-	260	3.44%
中歌艺术学院	559	7.58%	10	5.49%	569	7.53%
体育与休闲学院	145	1.97%	-	-	145	1.92%

## 二、毕业去向落实率<sup>3</sup>

根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅〔2021〕19号），高校毕业生的毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。其中，协议和合同就业包括签就业协议形式

<sup>3</sup> 数据来源：广东海洋大学就业信息管理系统。

就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研助理/管理助理、国家基层项目和地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业和自由职业；升学包括升学和出国、出境；未就业包括不就业拟升学、其他暂不就业和待就业。

## （一）总体毕业去向落实率

截止到 2021 年 12 月 13 日，学校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 97.06%，主要以协议和合同就业为主。其中协议和合同就业率为 55.54%，灵活就业率为 30.07%，升学率为 10.66%，创业率为 0.79%。

分学历层次来看，本科毕业生的毕业去向落实率为 97.10%，毕业研究生的毕业去向落实率为 95.60%。从具体毕业去向来看，本科毕业生去向构成以“协议和合同就业”（55.16%）和“灵活就业”（30.51%）为主，毕业研究生去向构成以“协议和合同就业”为主（70.88%）。不同学历层次毕业生毕业去向落实率分布详见下表。

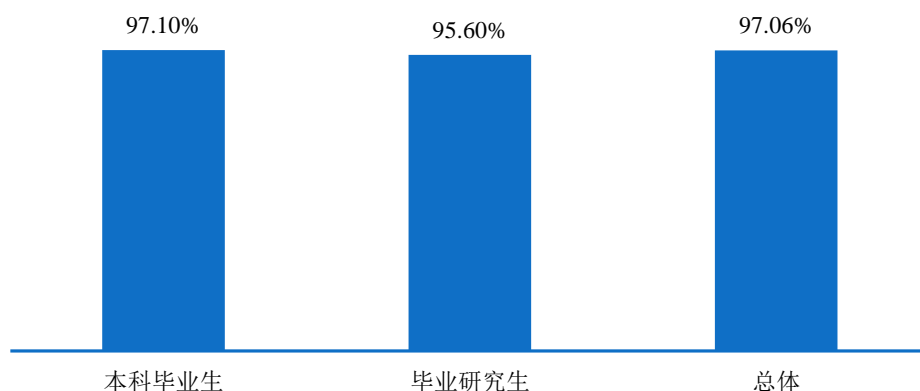


图 1-4 2021 届毕业生毕业去向落实率分布

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	4070	55.16%	129	70.88%	4199	55.54%
灵活就业	2251	30.51%	22	12.09%	2273	30.07%
升学（含出国深造）	784	10.63%	22	12.09%	806	10.66%
自主创业	59	0.80%	1	0.55%	60	0.79%
未就业	214	2.90%	8	4.40%	222	2.94%
<b>毕业去向落实率</b>	<b>97.10%</b>		<b>95.60%</b>		<b>97.06%</b>	

## （二）各院系（专业）毕业去向落实率

本科毕业生中，水产学院毕业生的毕业去向落实率相对最高，达到 99.58%；体育与休闲学院（99.31%）和外国语学院（98.85%）次之。分专业来看，海洋渔业科学与技术、水生动物医学、生物科学、行政管理等 13 个专业的毕业生毕业去向落实率均达到 100.00%，实现了完全就业。不同专业本科毕业生毕业去向落实率具体分布详见下表。

表 1-3 2021 届本科毕业生各学院（专业）毕业去向落实率

学院	专业	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
水产学院	海洋渔业科学与技术	27	27	100.00%
	水生动物医学	63	63	100.00%
	生物科学	72	72	100.00%
	水产养殖学	74	73	98.65%
	<b>小计</b>	<b>236</b>	<b>235</b>	<b>99.58%</b>
食品科技学院	食品质量与安全	135	134	99.26%
	生物工程	46	45	97.83%
	食品科学与工程	131	127	96.95%
	<b>小计</b>	<b>312</b>	<b>306</b>	<b>98.08%</b>
海洋与气象学院	应用气象学	72	68	94.44%
	海洋科学	92	85	92.39%
	大气科学	100	90	90.00%
	<b>小计</b>	<b>264</b>	<b>243</b>	<b>92.05%</b>
滨海农业学院	动物医学	143	140	97.90%
	林学	43	42	97.67%
	园艺	33	32	96.97%
	园林	59	57	96.61%
	动物科学	109	105	96.33%
	植物保护	60	57	95.00%
	农学	70	66	94.29%
	生物技术	63	59	93.65%
	<b>小计</b>	<b>580</b>	<b>558</b>	<b>96.21%</b>
机械与动力工程学院	建筑环境与能源应用工程	69	69	100.00%
	机械设计制造及其自动化	277	273	98.56%



学院	专业	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
	工业设计	75	73	97.33%
	能源与动力工程	174	169	97.13%
	工业工程	70	67	95.71%
	<b>小计</b>	<b>665</b>	<b>651</b>	<b>97.89%</b>
海洋工程学院	工程管理	75	74	98.67%
	港口航道与海岸工程	63	62	98.41%
	船舶与海洋工程	61	59	96.72%
	<b>小计</b>	<b>199</b>	<b>195</b>	<b>97.99%</b>
经济学院	国际经济与贸易	125	123	98.40%
	经济学	123	116	94.31%
	<b>小计</b>	<b>248</b>	<b>239</b>	<b>96.37%</b>
管理学院	行政管理	63	63	100.00%
	财务管理	135	135	100.00%
	工商管理	132	132	100.00%
	旅游管理	108	107	99.07%
	会计学	137	135	98.54%
	公共事业管理	67	66	98.51%
	土地资源管理	67	55	82.09%
	<b>小计</b>	<b>709</b>	<b>693</b>	<b>97.74%</b>
数学与计算机学院（软件学院）	软件工程	146	144	98.63%
	物联网工程	64	63	98.44%
	信息与计算科学	227	223	98.24%
	计算机科学与技术	147	144	97.96%
	信息管理与信息系统	72	69	95.83%
	<b>小计</b>	<b>656</b>	<b>643</b>	<b>98.02%</b>
电子与信息工程学院	海洋技术	35	35	100.00%
	自动化	73	72	98.63%
	电子科学与技术	209	205	98.09%
	电气工程及其自动化	141	138	97.87%
	电子信息工程	139	136	97.84%
	通信工程	137	134	97.81%
	<b>小计</b>	<b>734</b>	<b>720</b>	<b>98.09%</b>
化学与环境学院	农业资源与环境	66	66	100.00%
	环境科学	68	67	98.53%
	制药工程	167	164	98.20%

学院	专业	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
	海洋资源与环境	69	67	97.10%
	应用化学	129	124	96.12%
	<b>小计</b>	<b>499</b>	<b>488</b>	<b>97.80%</b>
海运学院	交通运输	142	142	100.00%
	轮机工程	142	141	99.30%
	航海技术	85	81	95.29%
	<b>小计</b>	<b>369</b>	<b>364</b>	<b>98.64%</b>
文学与新闻传播学院	秘书学	70	69	98.57%
	汉语国际教育	68	66	97.06%
	汉语言文学	195	189	96.92%
	编辑出版学	64	62	96.88%
	新闻学	68	63	92.65%
	<b>小计</b>	<b>465</b>	<b>449</b>	<b>96.56%</b>
法政学院	社会学	133	131	98.50%
	政治学与行政学	59	58	98.31%
	法学	286	246	86.01%
	<b>小计</b>	<b>478</b>	<b>435</b>	<b>91.00%</b>
外国语学院	英语	192	190	98.96%
	日语	68	67	98.53%
	<b>小计</b>	<b>260</b>	<b>257</b>	<b>98.85%</b>
中歌艺术学院	表演	24	24	100.00%
	服装与服饰设计	22	22	100.00%
	播音与主持艺术	56	55	98.21%
	产品设计	56	55	98.21%
	音乐学	121	118	97.52%
	舞蹈编导	136	132	97.06%
	环境设计	74	71	95.95%
	视觉传达设计	48	46	95.83%
	美术学	22	21	95.45%
	<b>小计</b>	<b>559</b>	<b>544</b>	<b>97.32%</b>
体育与休闲学院	社会体育指导与管理	71	71	100.00%
	休闲体育	74	73	98.65%
	<b>小计</b>	<b>145</b>	<b>144</b>	<b>99.31%</b>

毕业研究生分布在 10 个学院，其中数学与计算机学院（软件学院）、中歌艺术

学院、水产学院、化学与环境学院等 6 个学院的毕业去向落实率达到 100.00%，实现了完全就业；具体分布详见下表。

表 1-4 2021 届毕业研究生各学院（专业）毕业去向落实率

学院	专业	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
水产学院	渔业发展	13	13	100.00%
	水产养殖	10	10	100.00%
	海洋生物学	3	3	100.00%
	水产	28	28	100.00%
	<b>小计</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>100.00%</b>
食品科技学院	食品加工与安全	11	11	100.00%
	水产品加工及贮藏工程	1	1	100.00%
	食品科学	1	1	100.00%
	食品科学与工程	16	15	93.75%
	食品工程	7	6	85.71%
	<b>小计</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>94.44%</b>
海洋与气象学院	物理海洋学	15	12	80.00%
	<b>小计</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>80.00%</b>
滨海农业学院	热带园艺作物学	2	2	100.00%
	作物栽培学与耕作学	2	2	100.00%
	作物遗传育种	4	4	100.00%
	动物遗传育种与繁殖	2	2	100.00%
	畜牧	1	1	100.00%
	动物营养与饲料科学	5	5	100.00%
	<b>小计</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>100.00%</b>
机械与动力工程学院	机械制造及其自动化	7	7	100.00%
	<b>小计</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100.00%</b>
马克思主义学院	马克思主义中国化研究	10	8	80.00%
	<b>小计</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>80.00%</b>
管理学院	行政管理	14	13	92.86%
	<b>小计</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>92.86%</b>
数学与计算机学院 (软件学院)	计算机科学与技术	5	5	100.00%
	<b>小计</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100.00%</b>
化学与环境学院	海洋资源与环境	8	8	100.00%
	海洋化学	7	7	100.00%
	<b>小计</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>100.00%</b>

学院	专业	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
中歌艺术学院	音乐	5	5	100.00%
	舞蹈	5	5	100.00%
	小计	10	10	100.00%

### 三、就业流向<sup>4</sup>

#### （一）就业地区分布

**就业地区分布：**随着粤港澳大湾区一体化发展和创新驱动发展战略的深入推进，广东省就业吸纳力和人才蓄积能力逐渐增强。广东省为学校 2021 届毕业生就业主战场（达 88.02%），其中主要流向了珠三角地区（75.18%）；省外就业毕业生主要流向了上海市、北京市、浙江省等地区。

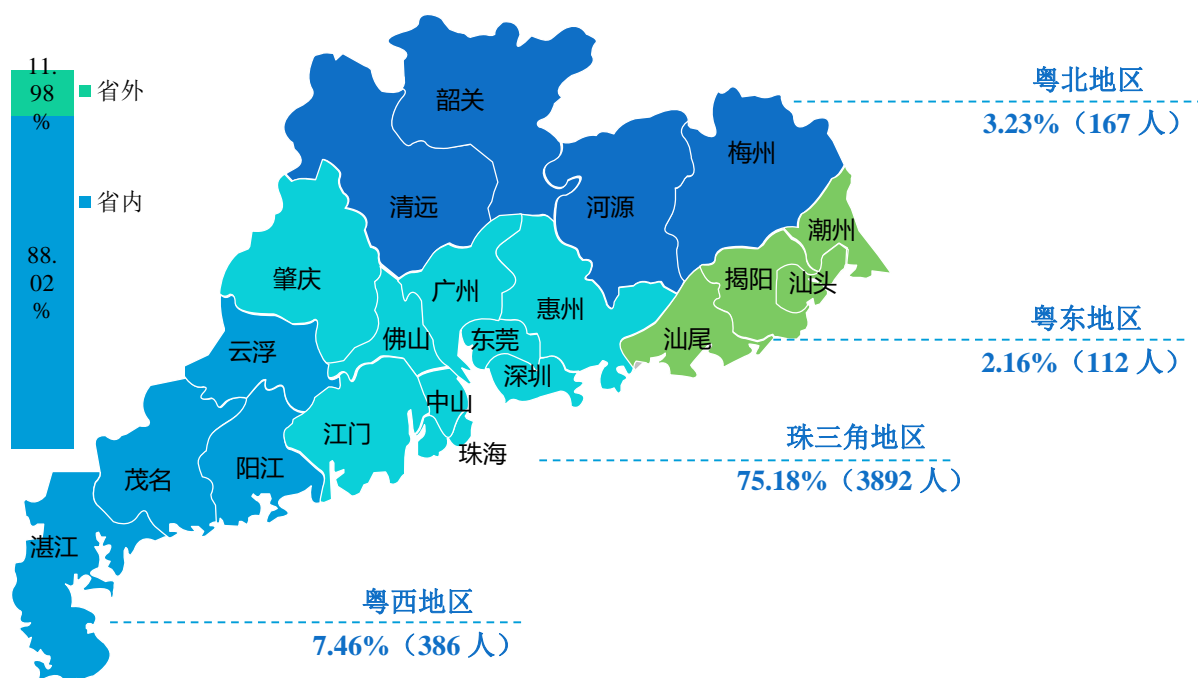


图 1-5 2021 届毕业生就业地区分布

<sup>4</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、其他录用形式就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

数据来源：广东海洋大学就业信息管理系统。

表 1-5 2021 届不同学历层次毕业生就业地区分布

就业地区		毕业研究生		本科毕业生		总体	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
省内	珠三角地区	61	44.20%	3831	76.03%	3892	75.18%
	粤西地区	45	32.61%	341	6.77%	386	7.46%
	粤北地区	-	-	167	3.31%	167	3.23%
	粤东地区	6	4.35%	106	2.10%	112	2.16%
省外其他地区		26	18.84%	594	11.79%	620	11.98%

**省内就业 TOP10 城市分布：**广州、深圳作为湾区核心城市，成为毕业生省内就业热门选择，两者流向合计占比达 42.67%；其次流向佛山、中山等珠三角城市群就业的毕业生也相对较多。

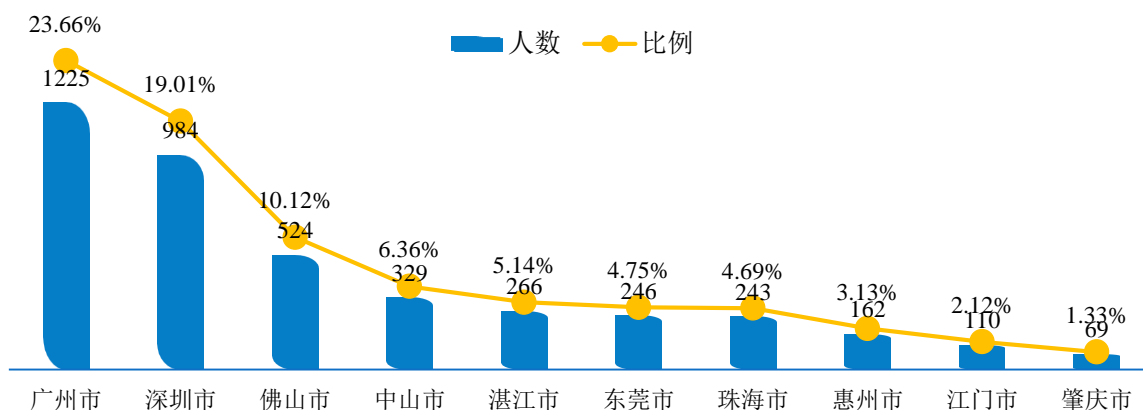


图 1-6 2021 届毕业生省内就业 TOP10 城市分布

注：各市占比=各市就业人数/就业地区总人数。

表 1-6 2021 届毕业生具体流向城市分布

具体流向城市	人数	占比	具体流向城市	人数	占比
广州市	1225	23.66%	茂名市	63	1.22%
深圳市	984	19.01%	韶关市	51	0.99%
佛山市	524	10.12%	汕头市	36	0.70%
中山市	329	6.36%	云浮市	35	0.68%
湛江市	266	5.14%	汕尾市	32	0.62%
东莞市	246	4.75%	揭阳市	31	0.60%
珠海市	243	4.69%	河源市	27	0.52%
惠州市	162	3.13%	梅州市	22	0.42%
江门市	110	2.12%	阳江市	22	0.42%
肇庆市	69	1.33%	潮州市	13	0.25%
清远市	67	1.29%	省内占比合计	4557	88.02%

## （二）就业单位分布

学校 2021 届毕业生流向单位类型集中于其他企业（主要为民营企业），占比达到 70.93%；其次为国有企业（9.74%）和机关（5.12%）。就业单位规模主要集中在 1000 人以上（占比为 30.83%），其次是 51-200 人（23.27%）和 50 人及以下（23.21%）。

分学历层次来看，各类企业单位为本科毕业生就业主战场，主要依托其他企业就业（71.64%）。毕业研究生流向单位类型集中于其他企业（44.93%）、高等教育单位（23.19%）、机关（13.77%）和其他事业单位（11.59%）。

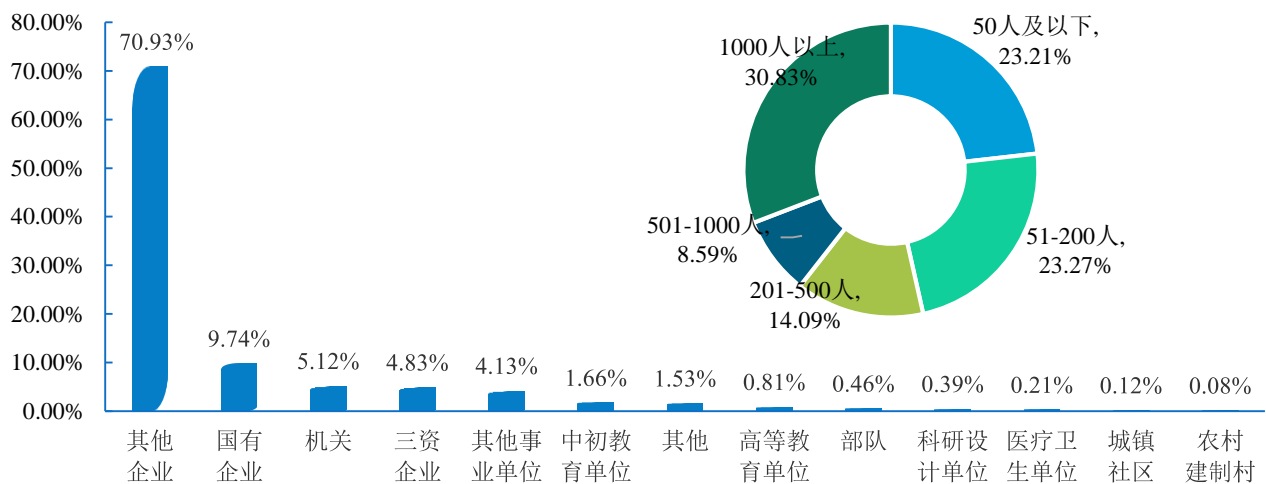


图 1-7 2021 届毕业生就业单位性质分布及就业单位规模分布

就业单位规模数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

表 1-7 2021 届不同学历层次毕业生就业单位分布

毕业研究生就业单位		本科毕业生就业单位	
其他企业	44.93%	其他企业	71.64%
高等教育单位	23.19%	国有企业	9.98%
机关	13.77%	三资企业	4.92%
其他事业单位	11.59%	机关	4.88%
科研设计单位	2.90%	其他事业单位	3.93%
三资企业	1.45%	中初教育单位	1.71%
国有企业	0.72%	其他	1.57%
医疗卫生单位	0.72%	部队	0.48%
城镇社区	0.72%	科研设计单位	0.32%
-	-	高等教育单位	0.20%
-	-	医疗卫生单位	0.20%

毕业研究生就业单位		本科毕业生就业单位	
-	-	城镇社区	0.10%
-	-	农村建制村	0.08%

### （三）就业行业分布

2021 届毕业生就业行业呈现多元格局，其中主要集中在“制造业”（22.12%），其次为“信息传输、软件和信息技术服务业”（12.69%）、“教育”领域（9.79%）和“农、林、牧、渔业”（8.75%）。

分学历层次来看，毕业研究生以“教育”、“农、林、牧、渔业”和“科学研究和技术服务业”为主；本科毕业生以“制造业”为主，“信息传输、软件和信息技术服务业”、“教育”领域次之。不同学历层次具体行业流向分布详见下表。

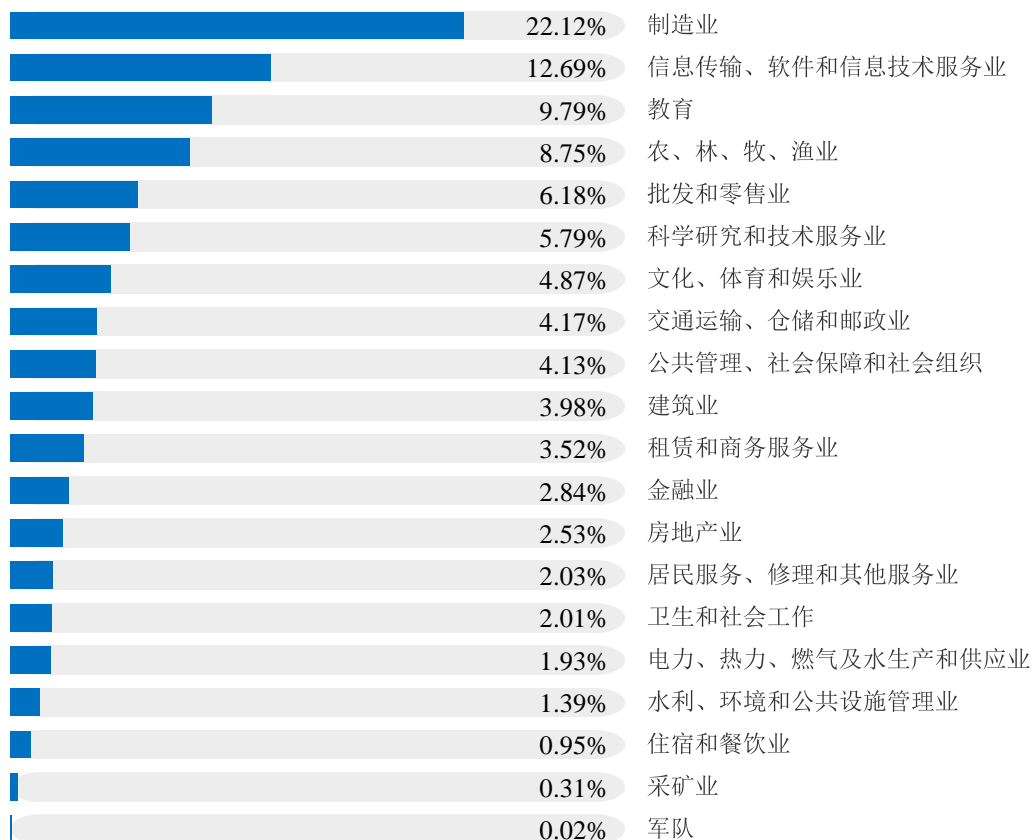


图 1-8 2021 届毕业生就业行业分布

表 1-8 2021 届不同学历层次毕业生就业行业分布（占比前十位）

毕业研究生就业行业		本科毕业生就业行业	
教育	31.88%	制造业	22.66%
农、林、牧、渔业	27.54%	信息传输、软件和信息技术服务业	12.94%

毕业研究生就业行业		本科毕业生就业行业	
科学研究和技术服务业	18.84%	教育	9.19%
公共管理、社会保障和社会组织	5.07%	农、林、牧、渔业	8.24%
卫生和社会工作	4.35%	批发和零售业	6.31%
信息传输、软件和信息技术服务业	3.62%	科学研究和技术服务业	5.44%
水利、环境和公共设施管理业	2.17%	文化、体育和娱乐业	4.98%
制造业	2.17%	交通运输、仓储和邮政业	4.27%
批发和零售业	1.45%	公共管理、社会保障和社会组织	4.11%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.72%	建筑业	4.09%

毕业生行业流向与学校特色及专业人才培养定位相符合。如，机械与动力工程学院、化学与环境学院等学院行业流向集中于制造业；马克思主义学院、外国语学院、中歌艺术学院、文学与新闻传播学院行业流向集中于教育领域；数学与计算机学院（软件学院）集中于信息传输、软件和信息技术服务业。各学院毕业生主要就业行业分布详见下表。

表 1-9 各学院 2021 届毕业生主要就业行业分布

学院	主要就业行业
水产学院	农、林、牧、渔业(52.53%)、科学研究和技术服务业(12.66%)、教育(7.59%)、制造业(6.96%)、公共管理、社会保障和社会组织(5.06%)
食品科技学院	制造业(26.13%)、科学研究和技术服务业(14.07%)、农、林、牧、渔业(13.57%)、批发和零售业(11.06%)、教育(7.54%)
海洋与气象学院	科学研究和技术服务业(29.08%)、公共管理、社会保障和社会组织(11.35%)、信息传输、软件和信息技术服务业(9.93%)、制造业(7.80%)、教育(7.09%)
滨海农业学院	农、林、牧、渔业(55.10%)、科学研究和技术服务业(7.94%)、建筑业(6.58%)、制造业(5.90%)、教育(4.54%)
机械与动力工程学院	制造业(62.55%)、建筑业(8.94%)、电力、热力、燃气及水生产和供应业(5.11%)
海洋工程学院	建筑业(41.67%)、制造业(24.07%)、交通运输、仓储和邮政业(8.33%)、科学研究和技术服务业(6.48%)
马克思主义学院	教育(75.00%)、公共管理、社会保障和社会组织(12.50%)、水利、环境和公共设施管理业(12.50%)
经济学院	制造业(20.92%)、批发和零售业(18.37%)、金融业(14.80%)、信息传输、软件和信息技术服务业(11.22%)、教育(8.67%)
管理学院	制造业(27.12%)、房地产业(8.64%)、租赁和商务服务业(7.80%)、批发和零售业(7.46%)、农、林、牧、渔业(7.29%)
数学与计算机学院 (软件学院)	信息传输、软件和信息技术服务业(52.71%)、制造业(13.46%)、批发和零售业(8.41%)、教育(5.42%)



学院	主要就业行业
电子与信息工程学院	制造业(34.64%)、信息传输、软件和信息技术服务业(29.55%)、电力、热力、燃气及水生产和供应业(11.15%)、科学研究和技术服务业(6.46%)
化学与环境学院	制造业(36.36%)、科学研究和技术服务业(14.88%)、水利、环境和公共设施管理业(11.57%)、批发和零售业(7.16%)、教育(6.61%)
海运学院	交通运输、仓储和邮政业(57.48%)、制造业(21.50%)、批发和零售业(4.67%)、公共管理、社会保障和社会组织(4.21%)
文学与新闻传播学院	教育(23.29%)、信息传输、软件和信息技术服务业(16.10%)、文化、体育和娱乐业(14.38%)、制造业(9.93%)、公共管理、社会保障和社会组织(8.56%)
法政学院	租赁和商务服务业(11.84%)、公共管理、社会保障和社会组织(11.18%)、居民服务、修理和其他服务业(9.21%)、教育(9.21%)、批发和零售业(8.55%)
外国语学院	教育(35.64%)、制造业(19.15%)、批发和零售业(18.62%)、信息传输、软件和信息技术服务业(7.45%)、租赁和商务服务业(6.91%)
中歌艺术学院	教育(43.25%)、文化、体育和娱乐业(17.48%)、信息传输、软件和信息技术服务业(6.13%)、建筑业(6.13%)
体育与休闲学院	文化、体育和娱乐业(65.41%)、教育(12.03%)、公共管理、社会保障和社会组织(5.26%)、房地产业(4.51%)

#### (四) 就业职业类别分布

2021 届毕业生所从事的职业类别主要为工程技术人员（占比达 19.45%），其次从事“其他专业技术人员”（11.13%）、“商业和服务业人员”（9.50%）职业类别的占比也相对较高。毕业生就业 TOP10 职业类别如下图所示。

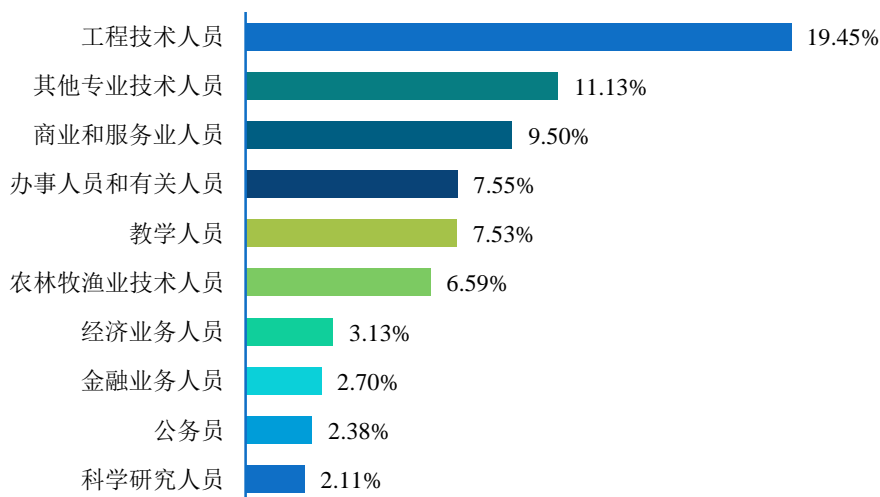


图 1-9 2021 届毕业生就业职业类别分布 (TOP10)

分学历层次来看，毕业研究生从事的职业类别以“科学研究人员”、“教学人员”和“农林牧渔业技术人员”为主；本科毕业生从事的职业类别以“工程技术人员”为主，其次为“其他专业技术人员”和“商业和服务业人员”。

**表 1-2 2021 届不同学历层次毕业生就业 TOP10 职业类别分布**

毕业研究生就业职业类别 TOP10		本科毕业生就业职业类别 TOP10	
科学研究人员	25.36%	工程技术人员	19.87%
教学人员	23.19%	其他专业技术人员	11.27%
农林牧渔业技术人员	18.12%	商业和服务业人员	9.74%
其他专业技术人员	5.80%	办事人员和有关人员	7.60%
办事人员和有关人员	5.80%	教学人员	7.10%
工程技术人员	4.35%	农林牧渔业技术人员	6.27%
公务员	2.17%	经济业务人员	3.21%
文学艺术工作人员	1.45%	金融业务人员	2.78%
商业和服务业人员	0.72%	公务员	2.38%
生产和运输设备操作人员	0.72%	法律专业人员	2.14%

## （五）主要流向单位

根据毕业生签约单位统计，我校毕业生签约单位整体分布广泛，行业优势突出，单位质量较高。主要就业单位分布如下表所示。

**表 1-3 2021 届毕业生主要就业单位分布**

单位名称	人数	单位名称	人数
珠海格力电器股份有限公司	43	海信家电集团股份有限公司	11
江西正邦科技股份有限公司	31	广船国际有限公司	11
广东正大生态农业有限公司	27	广东大唐国际雷州发电有限责任公司	11
四川德康农牧食品集团股份有限公司	22	中远海运船员管理有限公司广州分公司	10
广州利洋水产科技股份有限公司	21	珠海海龙生物科技有限公司	10
中海福陆重工有限公司	18	小熊电器股份有限公司	10
广州粤嵌通信科技股份有限公司	17	深圳市京基智农时代股份有限公司	10
广西扬翔股份有限公司	17	上海中谷物流股份有限公司	10
鸿富锦精密工业(深圳)有限公司	17	中山顺丰速运有限公司	9
广东奥马冰箱有限公司	17	纬创资通(中山)有限公司	9
北京千锋互联科技有限公司广州分公司	16	珠海凌达压缩机有限公司	9
中船黄埔文冲船舶有限公司	15	珠海容川饲料有限公司	9

单位名称	人数	单位名称	人数
深圳市金畅进出口有限公司	15	深圳市艾特网能技术有限公司	9
比亚迪股份有限公司	15	海利尔药业集团股份有限公司	9
广东美味鲜调味食品有限公司	15	广州鲸云网络有限公司	9
广东恒兴饲料实业股份有限公司	14	中山市华盛家具制造有限公司	8
深圳市兆富德旅游开发有限公司	13	中海油人力资源服务有限公司	8
广东京邦达供应链科技有限公司	13	深圳市讯方技术股份有限公司	8
多益网络有限公司	13	康方药业有限公司	8
四川新希望动物营养科技有限公司	12	广东双林生物制药有限公司	8
伊戈尔电气股份有限公司	12	广州盖得排行信息科技有限公司	8
丽珠集团丽珠制药厂	12	宝能物流集团有限公司	8
广东新宝电器股份有限公司	12	广东好太太科技集团股份有限公司	8
悍高集团股份有限公司	12	广东海大集团股份有限公司	8
TCL 空调器（中山）有限公司	12	-	-

注：1. 主要就业单位是指就业毕业生人数 $\geq 8$ 人的单位；

2. 主要就业单位根据就业人数降序排列；而就业人数相同的单位，则采用音序排列。

#### 四、毕业生服务区域经济建设情况

**服务粤港澳大湾区建设情况：**学校 2021 届毕业生中，赴粤港澳大湾区就业的人数为 3893 人，占就业人数<sup>5</sup>的 75.20%；其中毕业研究生服务粤港澳大湾区占比为 44.93%、本科毕业生服务粤港澳大湾区占比为 76.03%。就业布局以服务湾区制造业、高新技术产业、基础教育等重点领域发展为主流。

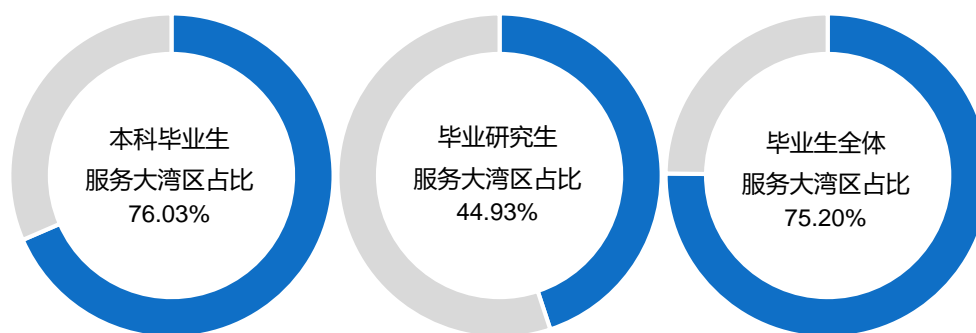


图 1-10 2021 届毕业生粤港澳大湾区就业占比分布

<sup>5</sup> 包含协议和合同就业、其他录用形式就业。

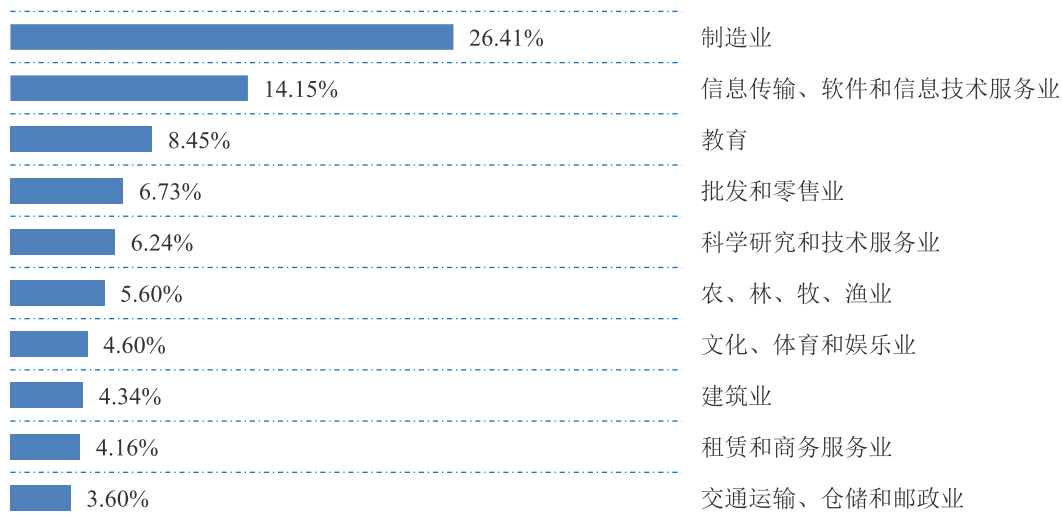


图 1-11 2021 届毕业生粤港澳大湾区就业行业流向分布（列举占比前十位）

数据来源：广东海洋大学就业信息管理系统。

**服务广东沿海经济带建设情况：**学校 2021 届毕业生中，赴广东沿海经济带地区就业的人数为 463 人，占就业人数<sup>6</sup>的 8.94%；就业布局以制造业、高新技术产业、基础教育等重点领域发展为主流。

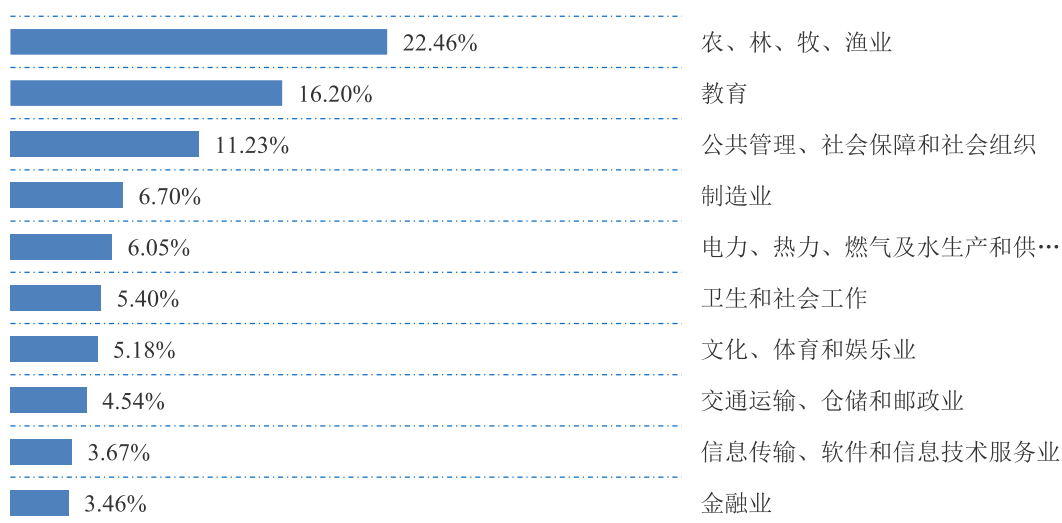


图 1-12 2021 届毕业生服务广东沿海经济带地区就业行业流向分布（列举占比前十位）

数据来源：广东海洋大学就业信息管理系统。

<sup>6</sup> 包含协议和合同就业、其他录用形式就业。

## 五、继续深造

### （一）国内升学

**升学率：**2021 届毕业生中，747 人去向为国内升学深造，比例为 9.88%。其中，硕士研究生国内升学 21 人，占比 11.54%；本科毕业生国内升学 726 人，占比 9.84%。本科不同学院及专业的国内升学率占比存在差异，其中国内升学率相对较高的院系分别为水产学院（36.44%）、海洋与气象学院（23.48%）、食品科技学院（23.08%），国内升学率相对较高的专业分别为水生动物医学（39.68%）、海洋渔业科学与技术（37.04%）、海洋科学（35.87%）。具体分布如下表所示。

表 1-4 2021 届本科毕业生各学院（专业）升学人数及升学率分布

学院	专业	升学人数	升学率
水产学院	水生动物医学	25	39.68%
	海洋渔业科学与技术	10	37.04%
	水产养殖学	26	35.14%
	生物科学	25	34.72%
	小计	<b>86</b>	<b>36.44%</b>
海洋与气象学院	海洋科学	33	35.87%
	应用气象学	13	18.06%
	大气科学	16	16.00%
	小计	<b>62</b>	<b>23.48%</b>
食品科技学院	食品质量与安全	40	29.63%
	生物工程	12	26.09%
	食品科学与工程	20	15.27%
	小计	<b>72</b>	<b>23.08%</b>
滨海农业学院	生物技术	16	25.40%
	动物医学	31	21.68%
	园艺	7	21.21%
	农学	14	20.00%
	植物保护	10	16.67%
	林学	7	16.28%
	动物科学	14	12.84%
	园林	2	3.39%

学院	专业	升学人数	升学率
	<b>小计</b>	<b>101</b>	<b>17.41%</b>
化学与环境学院	农业资源与环境	13	19.70%
	环境科学	10	14.71%
	海洋资源与环境	10	14.49%
	制药工程	24	14.37%
	应用化学	4	3.10%
	<b>小计</b>	<b>61</b>	<b>12.22%</b>
海洋工程学院	港口航道与海岸工程	11	17.46%
	船舶与海洋工程	6	9.84%
	工程管理	3	4.00%
	<b>小计</b>	<b>20</b>	<b>10.05%</b>
电子与信息工程学院	海洋技术	8	22.86%
	电子信息工程	18	12.95%
	通信工程	12	8.76%
	电子科学与技术	18	8.61%
	电气工程及其自动化	8	5.67%
	自动化	4	5.48%
<b>小计</b>	<b>68</b>	<b>9.26%</b>	
经济学院	经济学	11	8.94%
	国际经济与贸易	10	8.00%
	<b>小计</b>	<b>21</b>	<b>8.47%</b>
文学与新闻传播学院	汉语国际教育	15	22.06%
	秘书学	5	7.14%
	编辑出版学	4	6.25%
	汉语言文学	11	5.64%
	新闻学	2	2.94%
<b>小计</b>	<b>37</b>	<b>7.96%</b>	
机械与动力工程学院	能源与动力工程	16	9.20%
	机械设计制造及其自动化	24	8.66%
	工业工程	5	7.14%
	工业设计	4	5.33%
	建筑环境与能源应用工程	3	4.35%
<b>小计</b>	<b>52</b>	<b>7.82%</b>	
外国语学院	英语	16	8.33%
	日语	4	5.88%

学院	专业	升学人数	升学率
	小计	20	7.69%
海运学院	交通运输	11	7.75%
	轮机工程	9	6.34%
	航海技术	2	2.35%
	小计	22	5.96%
法政学院	法学	16	5.59%
	政治学与行政学	3	5.08%
	社会学	6	4.51%
	小计	25	5.23%
管理学院	公共事业管理	7	10.45%
	土地资源管理	6	8.96%
	会计学	8	5.84%
	行政管理	3	4.76%
	财务管理	5	3.70%
	工商管理	4	3.03%
	旅游管理	2	1.85%
	小计	35	4.94%
数学与计算机学院 (软件学院)	软件工程	11	7.53%
	计算机科学与技术	9	6.12%
	信息与计算科学	11	4.85%
	小计	31	4.73%
体育与休闲学院	休闲体育	4	5.41%
	社会体育指导与管理	1	1.41%
	小计	5	3.45%
中歌艺术学院	表演	1	4.17%
	视觉传达设计	2	4.17%
	环境设计	3	4.05%
	产品设计	1	1.79%
	音乐学	1	0.83%
	小计	8	1.43%

数据来源：广东海洋大学就业信息管理系统。

**升学院校层次及主要流向院校分布：**升学院校选择本校的本科毕业生占比 14.88%，流向“双一流”建设高校的比例为 31.96%。本科毕业生升学主要流向院校分布详见下表。

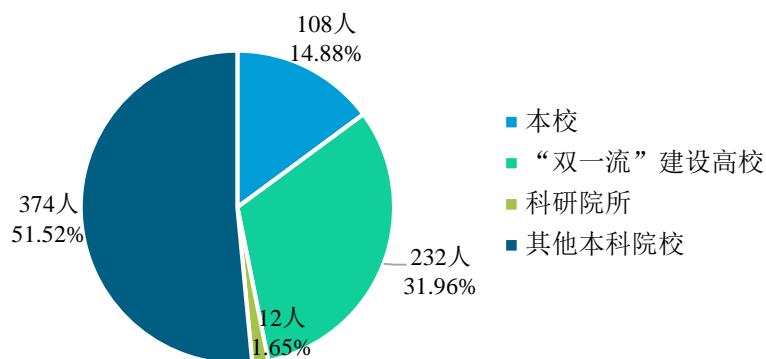
图 1-13 2021 届本科毕业生国内升学院校流向<sup>7</sup>

表 1-5 2021 届本科毕业生主要升学院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
广东海洋大学	108	北京交通大学	4
华南农业大学	75	福建农林大学	4
广东工业大学	37	南京农业大学	4
深圳大学	33	福建师范大学	4
暨南大学	26	兰州大学	4
广东外语外贸大学	24	中国农业科学院	3
广州大学	21	武汉理工大学	3
中国科学院大学	18	四川外国语大学	3
华南师范大学	17	东莞理工学院	3
上海海洋大学	17	杭州师范大学	3
华中农业大学	16	华侨大学	3
佛山科学技术学院	11	中国药科大学	3
华南理工大学	11	华东理工大学	3
上海海事大学	9	五邑大学	3
海南大学	9	广西民族大学	3
汕头大学	7	中南大学	3
厦门大学	6	自然资源部第三海洋研究所	3
成都信息工程大学	6	广东技术师范大学	3
广西大学	6	安徽师范大学	3
重庆交通大学	6	南华大学	3

<sup>7</sup> 一流大学：根据教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，正式确认公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。其中世界一流大学建设高校 42 所（A 类 36 所，B 类 6 所），一流学科建设高校 95 所。



院校名称	人数	院校名称	人数
浙江海洋大学	5	江苏科技大学	3
南京信息工程大学	5	中山大学	3
广东药科大学	5	闽南师范大学	3
河海大学	5	南昌大学	3
上海理工大学	4	江南大学	3
中国海洋大学	4	-	-

注：1. 主要流向院校指流向该校人数≥3的院校；2. 主要流向院校根据升学人数降序排列。

数据来源：广东海洋大学就业信息管理系统。

毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量就业的重要抓手。进一步统计分析毕业生升学原因、升学专业一致性及升学录取结果满意度等，具体内容如下。

**升学原因：**首要原因是为了“提升综合素质/能力”（76.43%），其次是“增加择业资本、站在更高的求职起点”（72.62%）；可见谋求个人事业发展的更大空间及自身知识能力水平的提高为毕业生的升学动力。

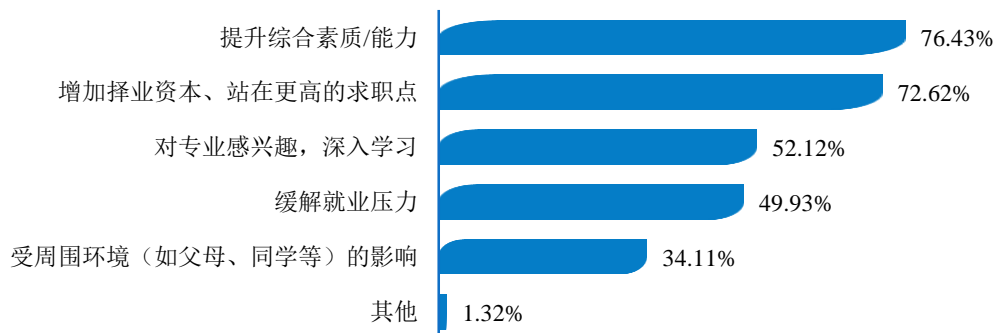


图 1-14 2021 届毕业生升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**升学专业一致性及录取结果满意度：**86.23%的毕业生升学专业与原专业相关（包含“很相关”和“比较相关”），大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为 29.87%， “比较满意”占比为 47.14%。

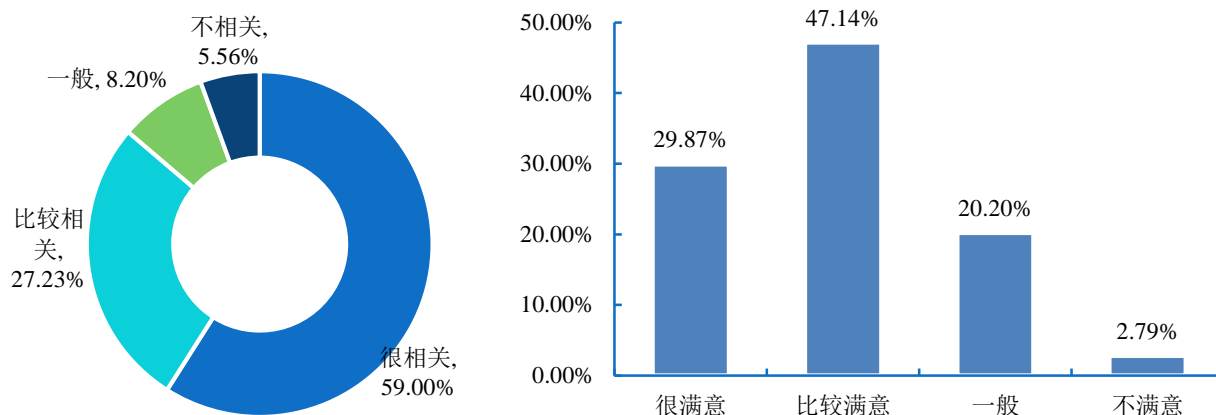


图 1-15 2021 届毕业生升学专业一致性 (左图) 及录取结果满意度 (右图)

注：“不相关”包括“比较不相关”和“很不相关”；“不满意”包括“比较不满意”和“很不满意”。

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## (二) 出国 (境) 留学

2021 届毕业生中，有 59 名毕业生选择出国 (境) 留学，比例为 0.78%。其中本科毕业生 58 人，毕业研究生 1 人。从出国 (境) 留学院校来看，主要为悉尼大学 (6 人)、香港城市大学 (4 人) 和伯明翰大学 (4 人)，毕业生具体留学院校分布如下表所示。

表 1-14 2021 届毕业生主要出国 (境) 留学院校流向

留学院校	人数	留学院校	人数
悉尼大学	6	香港中文大学	3
香港城市大学	4	南安普顿大学	2
伯明翰大学	4	澳门城市大学	2
香港浸会大学	3	纽卡斯尔大学	2
澳门科技大学	3	-	-

注：1. 主要流向院校指流向该校人数 $\geq 2$ 的院校；2. 留学院校根据留学人数降序排列。

数据来源：广东海洋大学就业信息管理系统。

进一步统计分析毕业生留学原因、留学专业一致性及留学录取结果满意度，具体内容如下。

**1. 留学原因：**“希望获得更好的教育教学条件和科研氛围” (45.16%) 是毕业生选择留学的最主要原因，其次是“增加择业资本、增强就业竞争力”和“转换语言环境，提高语言水平和外语能力”。

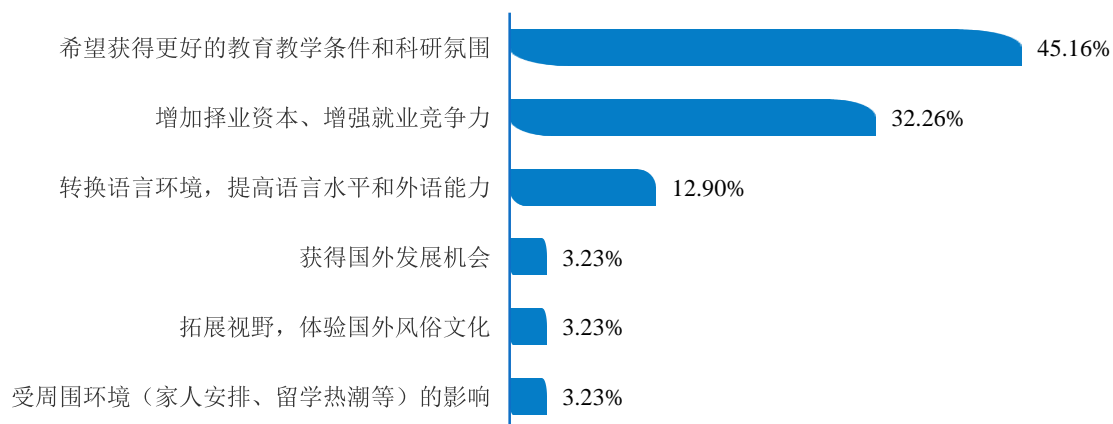


图 1-16 2021 届毕业生留学原因

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**2.留学专业一致性及录取结果满意度：**70.97%的毕业生留学专业与原专业相关（包含“很相关”和“比较相关”），大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择留学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为 29.03%，“比较满意”占比为 58.06%。

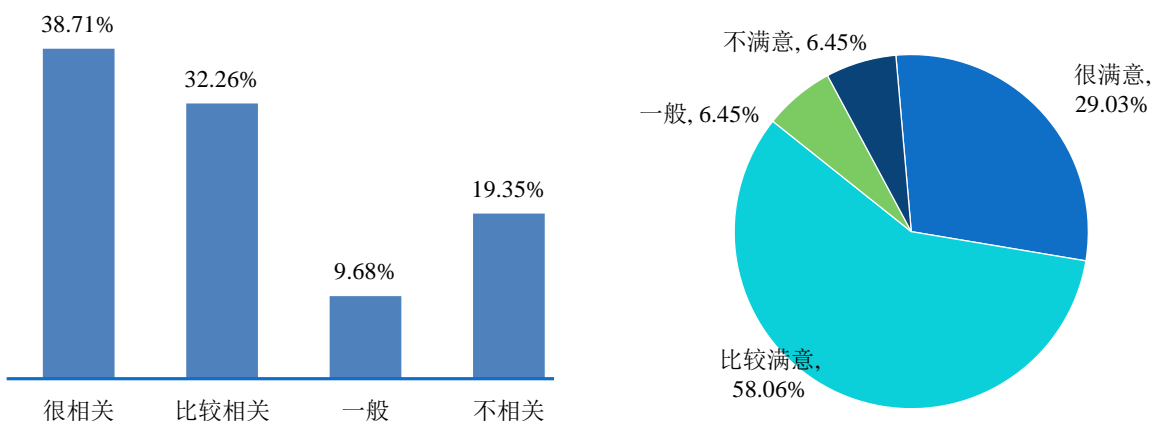


图 1-17 2021 届毕业生留学专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

注：“不相关”包括“比较不相关”和“很不相关”；“不满意”包括“比较不满意”和“很不满意”。

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 六、自由职业与自主创业

### （一）自由职业<sup>8</sup>

政府工作报告提出“支持各类劳动力市场、人才市场、零工市场建设，广开就业门路，为有意愿有能力的人创造更多公平就业机会”。当前，灵活就业已成为就业的“蓄水池”。为全面把握本校学生从事自由职业的就业状况，完善相应的配套支持，针对自由职业毕业生进一步调查其自由职业形式及就业质量等内容。具体如下所示。

**1. 自由职业形式：**非全日制以及新就业形态等灵活多样就业方式拓宽了毕业生就业新渠道，2021 届毕业生自由职业形式以“非正规单位就业，如微型企业或家庭作坊式”为主，占比达 24.62%，其次为“正规单位的非正式就业或兼职员工”（17.69%）和“依靠专业知识技能获取收入的自由职业者”（16.15%）。

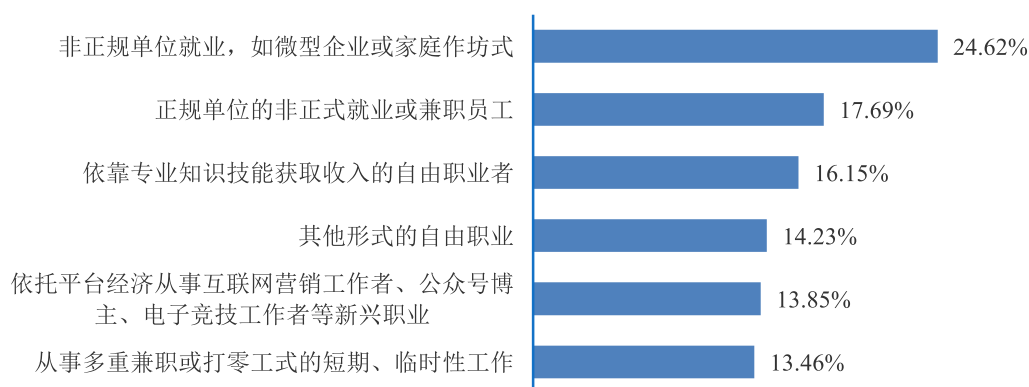


图 1-18 2021 届毕业生自由职业形式分布

**2. 自由职业领域分布与就业质量：**毕业生从事自由职业领域集中于服务业，以“教育”、“文化、体育和娱乐业”为主。从其岗位适配性与就业质量来看，超七成自由职业者在专业相关领域发挥自己所学与所长；工作岗位与自身职业期待相符，自由职业者对目前工作内容、工作环境和氛围及工作薪酬和福利保障的满意度均在 95.00% 及以上。

<sup>8</sup> 毕业生自由职业相关分析数据来源于：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

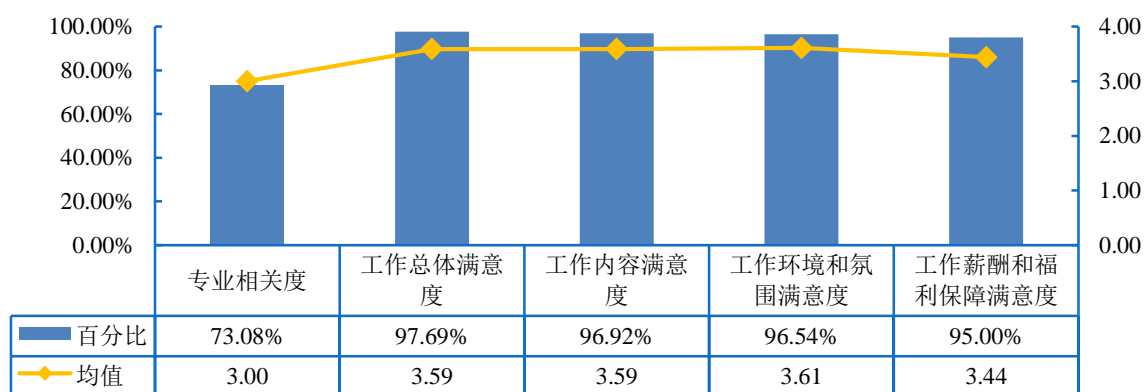


图 1-19 自由职业者岗位适配性与就业质量情况

## （二）自主创业<sup>9</sup>

在“大众创业、万众创新”社会浪潮推动下，政府激励创业、社会支持创业的机制日趋成熟。为响应国家“双创”号召，学校积极营造创新创业文化氛围，健全课堂教学、实训实践、指导帮扶等融为一体的创新创业教育体系，着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。学校 2021 届毕业生中，有 60 人选择自主创业。针对自主创业毕业生进一步调查其创业行业、创业领域与所学专业一致性、创业原因等内容，为后期学校创新创业教育与指导服务工作的改善提供一手数据和参考资料。具体如下所示。

**1. 创业行业及与所学专业的一致性：**学校 2021 届毕业生创业领域呈现多元格局，其中以“住宿和餐饮业”为主（18.03%），其次为“教育”、“文化和体育娱乐业”、“批发和零售业”和“信息传输、软件和信息技术服务业”。

毕业生创业领域与所学专业关联性较为紧密，创业行业与所学专业“相关”或“一般”的比例达 65.57%。对初创者而言，依据所学专业知识与技能实施创业是较为合理的选择。

<sup>9</sup> 毕业生自主创业相关分析数据来源于：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

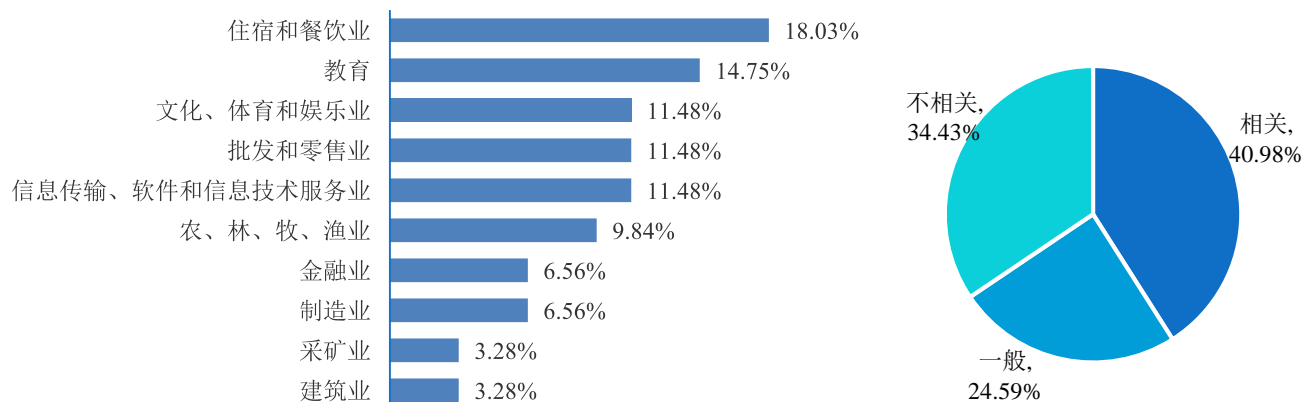


图 1-20 毕业生主要创业行业领域及与所学专业的相关性分布

注：“相关”包括“很相关”和“比较相关”；“不相关”包括“比较不相关”和“很不相关”。

**2. 创业动机：**兴趣或梦想驱动创业方能奠定成功基因，毕业生反馈其创业原因主要为“希望通过创业实现个人理想”（52.46%），其次为“预期可能有更高收入”（50.82%）和“对创业充满兴趣、激情”（37.70%）。

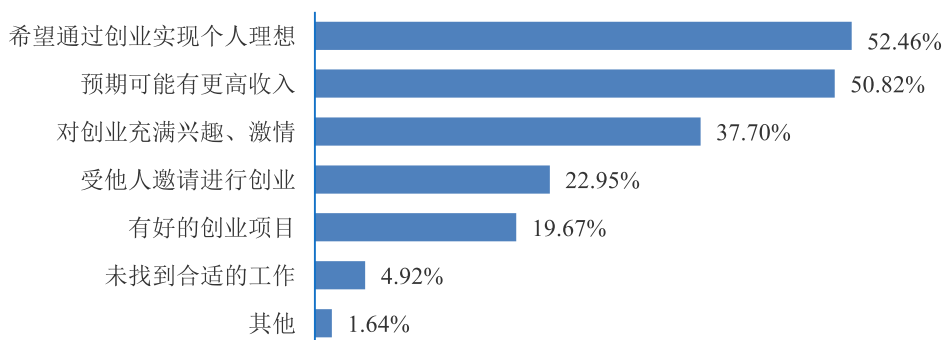


图 1-21 毕业生创业动机分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

**3. 有效促进创业的活动分布：**如下图所示，毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“社会实践活动”（44.26%）和“创新创业大赛”（34.43%），其次为“顶岗实习/假期实习/课外兼职”（27.87%）和“创新创业课程或讲座”（27.87%）。

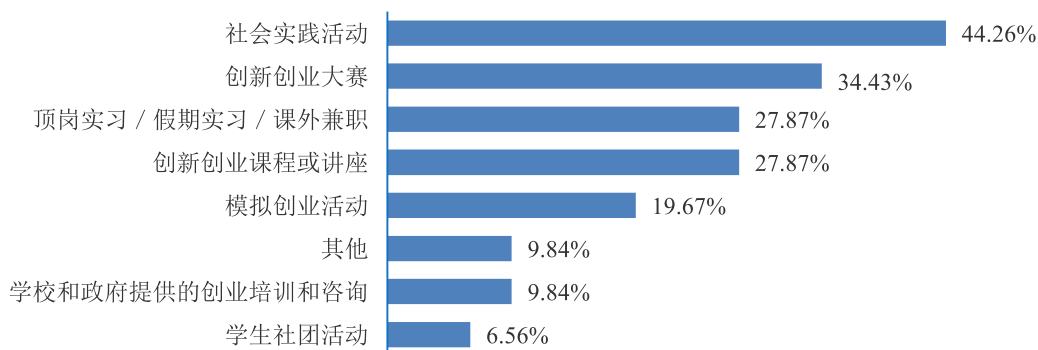


图 1-22 有效促进毕业生创业的活动分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

为培养大学生创新创业意识，切实提高创业就业能力，我校积极参与和推进大学生创新创业各项工作，为毕业生提供良好的创业平台和创业环境。我校学生在相关比赛中发挥良好，并不断取得新的突破。

我校举办第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业比赛校决赛：2021年5月16日晚，我校第七届“互联网+”大学生创新创业大赛校赛决赛如火如荼地举行。据悉，自今年二月开始，招生与就业指导中心就开始启动第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业比赛工作，经学院初审推荐，校初赛共计收到作品86份，通过校内外专家组评审，《绍河珍珠——实现珍珠强国梦》等32个项目最终晋级校赛决赛。

三金二银！我校参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省决赛再获突破：2021年8月11日，“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省决赛成功举行。我校共有5个项目参加决赛。我校领导对此十分重视，学校高度重视本届“互联网+”大学生创新创业大赛，自去年11月下旬就开启了大赛的准备工作，由学校党委林晓敏副书记主持召开动员部署会议并就做好大赛工作提出了具体的要求。针对“互联网+”赛事网评的特点和要求，从5月下旬到6月下旬，先后邀请一批专家评委对22个网评项目进行全方位、立体式的打磨，内容包括：团队组建、赛道选择、材料组织、项目分析、网评ppt制作等，累计打磨33次。省决赛前，学校党委曹俊明书记、林晓敏副书记亲临打磨现场，观看项目的路演并与团队成员亲切交流。经过紧张的路演和答辩，“紫贝南来——南方高温海域扇贝引领者”“大仁高科——助力实现珍珠强国梦”“鱼悦生活——呵护贫困女性

我们在行动”三个项目获得青年红色筑梦之旅赛道创意组金奖，“赋桥市集——做高校互联网新零售风向的引领者”获得高教主赛道初创组银奖，“蓝色粮仓智能服务大使——波纹管箱养殖服务机器人”获得高教本科生创意组银奖。3金2银的佳绩，也实现了我校参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛的新突破。

附获奖情况一览

序号	获奖级别	参赛组别	项目名称	负责人	团队成员	指导教师
1	省金奖	青年红色筑梦之旅赛道创意组	大仁高科——助力实现珍珠强国梦	黄蕊婷	温文焯、黄萍利、徐雪梅、徐高圣、邱雯、刘宗霖、马龙浩、陆诗慧、张璐、张雨淇、钟丽珊、谢彩芳、王姿曼、尹诗欣	尹喜、谢绍河、闫玉科、杨震、杨创业、俞国燕、左利华、刘倩、王世超
2	省金奖	青年红色筑梦之旅赛道创意组	“紫贝南来”——南方高温海域扇贝领航者	潘铎康	李彬彬、吴加莹、方雅婷、许棉生、刘奕朋、唐秋琳、刘青辰、梁秀贤、李洁仪、梁雪盈、何焯琪、罗然芳、吴颖龙、余权兴	刘志刚、闫玉科、杨震、郭慧、吕文刚
3	省金奖	青年红色筑梦之旅赛道创意组	鱼悦生活——呵护贫困女性我们在行动	林倩敏	曾伟业、林漩、黄艳平、杨瑜、李鸿、吴泽纯、许灵凤、陈婷婷、王文彪	钟赛意、刘寿春、吴文龙、蔡静俏、杜军
4	省银奖	高教主赛道初创组	赋桥市集——做高校互联网零售新风向的引领者	黎正东	王子甄、张秀凤、张治树、曾韵、李雨荷、叶婉婷、梁权毅、李彦亨、朱惠榕、侯嘉玲、陈虹桦、张楚雯、李诗婷、冯慧欣	杜军、尹喜、杨震、王世超、陶柳清
5	省银奖	高教主赛道本科生创意组	蓝色粮仓智能服务大使——波纹管箱养殖服务机器人	刘思源	秦泳琳、徐冰雅、朱庭锜、范桂兵、黄林琪、陈泽佳、吴志安、张裕冬、陈彦沂、刘思颖、龚心妮、杨仕鹏、林小清、郑依倩	俞国燕、蔡静俏、闫玉科、李德荣

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中我校项目荣获全国金奖：

2021年10月12-15日，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛在南昌大学前湖校区举行，我校“珍珠产业4.0——引领世界珠宝行业进入新时代”项目获红色筑梦之旅赛道创意组全国金奖，实现了在该项赛事上的历史性突破，也是继去年我校“海水稻——中国新饭碗”项目获得红色筑梦之旅赛道商业组



全国金奖后的又一次重大突破，我校成为非珠三角地区高校在本次大赛中唯一参赛并获得金奖的单位。另外，我校“紫贝南来——南方高温海域扇贝领航者”项目获得红色筑梦之旅赛道创意组全国铜奖，“赋桥市集——做高校互联网零售新风向的引领者”项目获得高教主赛道初创组全国铜奖，“蓝色粮仓智能服务大使——波纹管网箱养殖服务机器人”项目获得高教主赛道本科生创意组全国铜奖。

优异成绩的背后，离不开学校对创新创业教育和“互联网+”大学生创新创业大赛的高度重视。本届大赛启动以来，得到学校领导和各级职能部门的高度重视和大力支持，在各有关部门和学院的共同努力下，举全校之力在组织发动、创意提炼、成果支撑、人员配备、作品准备、培育打磨、赛事组织等方面下足“苦功夫”。在得知项目获得金奖后，学校党委书记曹俊明、校长潘新祥代表全校师生员工，第一时间向团队表示最热烈的祝贺。

“珍珠产业 4.0——引领世界珠宝行业进入新时代”项目组在指导老师尹喜、谢绍河、闫玉科、杨创业、杨震等指导和带领下，依托我校谢绍河等专家学者关于珍珠的系列专利、原创性论文等成果，科学组建参赛团队，精心提炼创意、撰写项目计划书、设计路演 PPT 和制作参赛视频。团队积极响应国家号召，全力在乡村振兴中传承熊大仁校长技术报国的精神，构建了“科研院校+公司+合作社+农户”的珍珠产业发展新模式，在助力实现珠村美、珠业强和珠农富的进程中，书写海大人服务国家乡村振兴战略的新篇章。

## 七、未就业情况分析

为实现毕业生稳就业、更高质量就业和更充分就业目标，针对毕业后仍然处于未就业的群体，进一步调查分析其目前去向及需提供的支持，为学校未就业群体精准指导扶持机制的构建提供数据支持，助力有就业意愿毕业生顺利就业。具体内容如下所示。

**1.未落实就业群体目前去向分析：**学校 2021 届未落实去向毕业生共 222 人，占比 2.94%。目前去向主要为“准备升学考试”（38.80%），其次为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（38.05%）。

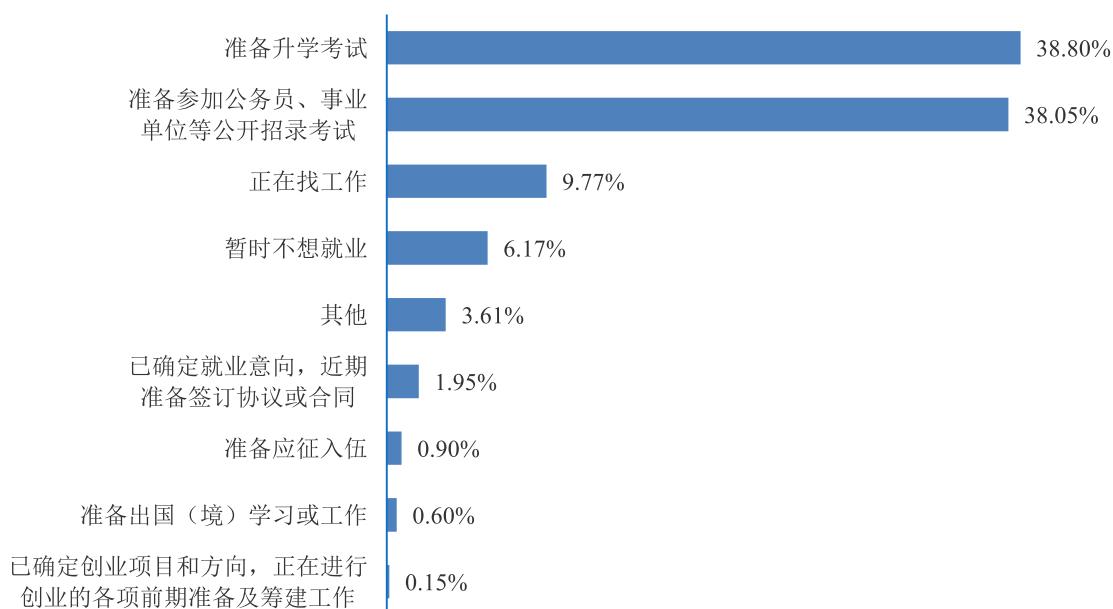


图 1-23 2021 届毕业生未落实就业群体目前去向分布

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**2.希望提供的支持分布：**各类线上线下就业信息平台的搭建、求职技能的提升为毕业生目前最希望得到的支持，学校也将提供持续的不断线服务助力毕业生顺利就业。

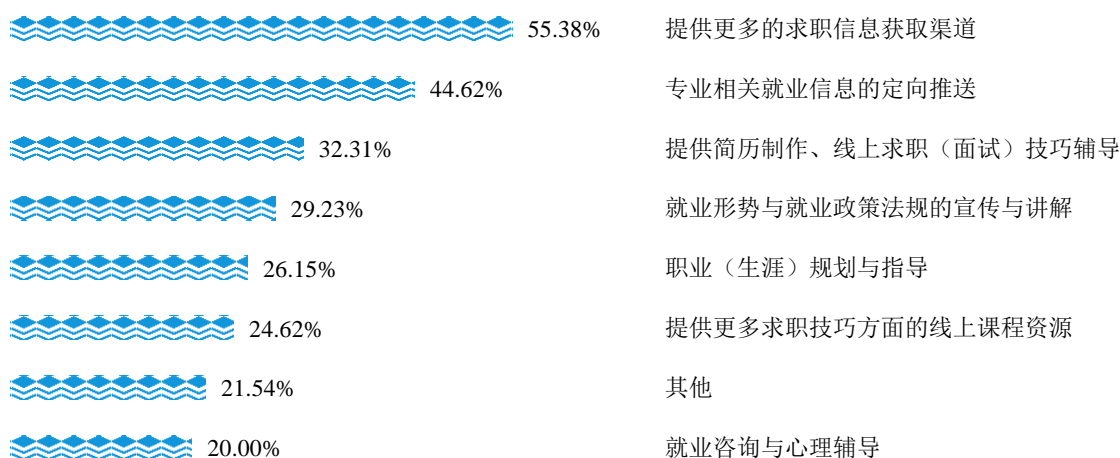


图 1-24 学校 2021 届未落实就业毕业生希望学校提供的支持分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

# 学校就业创业工作举措及特色



2021 年，为全面贯彻党的十九届五中全会精神和党中央、国务院决策部署，将毕业生就业作为就业工作重中之重，以实施毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，确保我校毕业生就业局势总体稳定，为建党 100 周年献礼。根据《教育部关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5 号）、人社部《关于做好 2021 年全国高校毕业生就业创业工作的通知》（人社部函〔2021〕27 号）和《广东省人民政府关于印发广东省进一步稳定和促进就业若干政策措施的通知》（粤府〔2020〕12 号）等文件要求，为切实增强新形势下毕业生就业创业工作的责任感和紧迫感，以更加积极务实的态度努力抢抓机遇，全力促进毕业生更加充分更高质量就业，制定 2021 届毕业生就业创业工作举措如下：

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于统筹做好高校毕业生就业工作重要指示精神和党中央、国务院决策部署，精准把握形势，深刻认识做好毕业生就业创业工作的重要意义，将推进我校毕业生就业创业作为当前学生工作重中之重，进一步提高政治站位，统一思想认识，从事关社会和谐稳定大局的高度出发，以实施毕业生就业创业促进计划为统领，以高品质就业服务为支撑，全力以赴、真抓实干，扎实做好我校毕业生就业创业工作。

## 二、就业形势

2021 年广东省高校应届毕业生人数约有 64.2 万人，比去年增加 3.9 万人，加上外省入粤和留学回国求职的毕业生，在粤求职的毕业生预计将超过 85 万，约占全国总数的 1/10，就业形势严峻，任务十分艰巨。我校 2021 届共有毕业生 7686 人，其中硕士研究生 212 人、本科毕业生 7474 人。因受毕业生总量增加、新冠疫情和经济下行压力等因素叠加影响，用人单位岗位需求减少，线上招聘形式单一，行业用人需求

结构性矛盾尤为突出，我校 2021 年毕业生就业创业工作任务十分繁重，毕业生就业压力仍然较大。

### 三、工作目标

坚定信心，把握机遇，多措并举，帮助毕业生解决就业困难，积极求职创业。通过广东省就业创业智慧服务平台以及学校就业网站、公众号推进就业市场开拓和建设，加强就业服务与指导，力争我校 2021 届毕业生初次就业率超过 90%，毕业生就业创业满意度超过 85% 以上。

### 四、工作措施

#### （一）提高政治站位，健全就业工作制度

1. 落实就业工作“一把手”工程。完善“学校主导、部门主抓、学院主责、全员参与”的就业工作机制，打造全员抓就业、促就业的工作格局。成立学校就业创业工作领导小组：

组长：曹俊明、潘新祥

副组长：林晓敏、高秀梅、宁凌

成员：（按姓氏笔画为序）尹喜、周昌仕、郑一鸣、简纪常，各学院党委书记和院长。

领导小组办公室设在招生与就业指导中心，负责就业创业的日常管理和服务工作。

学院成立就业创业工作小组。党政“一把手”任组长，分管学生工作院领导任副组长，具体负责本学院就业创业工作。学院工作小组要定期研究就业创业工作，制定学院 2021 届毕业生就业创业工作方案，确保学校各项就业工作落实落细落小。

2. 规范就业工作制度。严格执行就业工作“四不准”规定，建立就业数据统计、就业派遣服务标准化管理机制。一是各学院对 2021 届毕业生就业状况进行及时统计，

对学生就业状况、就业意愿进行登记备案，加强就业状况分析研判，做好毕业生就业情况分析，查找不足，提出整改的具体措施和努力方向。二是加强对就业工作人员的业务培训，提高工作人员的政策水平和工作能力。做到在学生就业手续办理、学生就业材料审核、就业创业工作方案上报、学生档案管理等工作中，做到服务不走样、管理不放松、学生零投诉、杜绝“被就业”，确保档案材料齐备准确、转递安全规范及时。

## （二）以责任为抓手，规范就业工作机制

3. 全校上下“一盘棋”。就业不仅关乎学生的前途，也影响着学校的发展。毕业生就业状况作为学校办学水平、教育质量、专业认证、专业评估的重要指标，也是家长和考生填报高考志愿的考虑因素之一。所以说，就业工作成效如何，直接影响学校社会声誉，制约学校高质量发展，环环相扣。因此，全校上下必须高度重视，把毕业生就业工作作为学校“命脉工程”抓实抓紧抓好。

4. 团队协作“一股劲”。就业工作要形成“全员参与、齐抓共管”的工作格局，完善就业工作目标责任制，明确校、院两级的工作职责，推动就业工作重心下移。各职能部门要加大组织、统筹、协调力度，加强与各学院会商，确保就业工作一把手工程真正落实到位，院长书记作为学院就业工作的第一责任人，要亲自过问，靠前指挥，分管副书记、副院长要切实负责，一抓到底，辅导员、班主任要深入学生中，有针对性地帮助毕业生解决就业难题。

5. 绩效考评的“一张网”。将毕业生就业状况与专业设置、招生计划挂钩，与学校资源的配置挂钩，与学院的年度考核挂钩。切实落实就业工作责任追究制度，对工作不到位的学院领导进行提醒谈话，对弄虚作假的单位和个人要严肃处理。同时，对在就业创业工作中表现突出的单位和个人予以表彰。

## （三）以质量为核心，优化人才培养结构

6. 提高跟踪调查质量。组织开展毕业生就业质量跟踪调研和毕业生评价反馈调研，全面、准确地掌握我校毕业生的就业、工作和发展情况，及时了解用人单位对我

校毕业生的评价，完善就业状况分析和反馈机制，编制学院人才培养与社会需求报告和学校 2021 届毕业生就业质量报告，客观反映毕业生就业创业状况和特点，为学校专业设置和人才培养方案制定提供依据，进一步推进“招生—培养—就业”良性循环。

7. 完善就业服务体系。一是分阶段分群体开展精准化就业指导，加强就业指导师资队伍建设，优化职业发展与就业指导课程，实施就业竞争力提升计划，提供职业发展咨询服务，做好求职、公考、升学、出国、创业等学生就业指导和服务，提升学生就业创业竞争力，针对不同年级开展不同形式的职业发展和就业指导活动，帮助学生顺利就业、高质量就业。二是把毕业生就业作为立德树人的重要环节，作为“三全育人”的重要内容，开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，通过“大学生涯教育第一课”

#### （四）以网络为枢纽，创新工作方式方法

8. 开拓就业市场，拓展就业渠道。充分发挥校园就业市场的主渠道和基础性作用，推进“互联网+就业”模式创新，搭建供需平台，转变服务观念和服务方式，将校园招聘、就业指导等工作由线下转变为线上线下双联动，充分挖掘校友、行业企业等社会资源，主动加强与企业的沟通联系，依托互联网“请进来，走出去”，巩固并拓展就业合作伙伴，为毕业生提供更多、更快、更好的就业信息和招聘服务。

9. 推进线上云招聘。充分运用线上资源，开展形式多样的“空中双选会”、“空中宣讲会”等线上招聘活动，推出就业云服务、多种形式精准推送就业岗位等创新就业服务举措，重点关注帮扶特殊群体毕业生，努力解决毕业生就业过程中的各类燃眉之急，让毕业生在家也能安心找工作。

10. 学校通过就业网、微信公众号等渠道向全体毕业生推送职位信息；并针对每名毕业生个人意愿，由毕业班辅导员筛选职位信息，实现点对点精准推送。重点关注建档立卡贫困家庭等困难群体及湖北籍等受疫情影响严重的毕业生，提供个性化的咨询，给予心理辅导和人文关怀。

11. 围绕用人单位招聘需求及毕业生就业需要及时调整工作措施，结合信息化手段全面启动招聘服务。“就业服务不打烊，线上招聘不停歇”，依托省大学生就业服务平台组织网络招聘会、空中宣讲活动，开通在线应聘、面试及线上签约，利用网站、微信、QQ、电话及电子邮件等方式积极开展企业邀约。“主动对接市场，广泛收集信息”，对重点区域及企业招聘信息进行收集、整理，通过微信、QQ 等方式分类、分批次向毕业生进行推送。“深化状况跟进，提供个性化服务”开展就业状况调查及跟进，掌握每一名毕业生就业意向及需求，针对性开展指导及服务。

### **（五）以需求为核心，提供就业创业机会**

12. 就业创业再创佳绩。一是强化责任担当促就业。成立了以书记、校长为组长的就业创业工作领导小组，曹俊明书记、潘新祥校长先后主持参加了 4 次就业创业工作会议，研究部署就业创业工作，林晓敏副书记定期听取就业工作汇报并指导推动就业工作。制定了《广东海洋大学关于 2021 届毕业生就业创业工作的实施意见》，层层传导压力、层层压实责任，充分调动各方力量，形成全员抓就业、全程促就业的工作格局，我校 2021 届本科毕业生总体去向落实率达到 97.06%。二是强化创新创业带就业。坚持从创新创业现状和实际出发，从点、线、面等多维度积极引导大学生创新创业，努力提升学校的创新创业质量。成功举办 SYB 创业培训课程 4 期，培训学生 555 人，24 名毕业生实现成功创业，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省赛 4 金 4 银 10 铜，国赛 1 金 3 铜的历史好成绩。三是强化市场开拓帮就业。进一步开拓网络、珠三角、行业和校园招聘等四个就业市场，为毕业生就业牵线搭桥。举办网络招聘活动 60 余场次、中小型线下校园招聘 3 场，校园宣讲招聘会 520 余场次。成功举办 2022 届粤西专场招聘会，参加线上线下用人单位 800 多家参会，可提供就业岗位 5.5 万余个。新增东莞和珠海市人社局政校合作，与中广核、联塑和顺丰等 15 家优质企业共建毕业生就业实习基地，实现政校企优势互补、互利共赢。

## （六）以政策为导向，拓展学生就业渠道

13. 加强指导“保质量”。加强对毕业生的就业指导，帮助学生树立正确的就业观，更新择业观念、降低就业期望、提升就业能力，加强学生的就业诚信教育，提高签约率。

14. 多措并举“保长远”。深化校政企合作，积极拓展就业市场，引导学生多渠道就业，积极鼓励毕业生到国家重大工程、重大项目、重要领域就业，参军入伍，面向基层就业；鼓励毕业生到生产性、生活性服务业以及民生急需的教育、医疗、养老等领域就业创业；积极拓展政策性就业岗位、设置科研助理等，为毕业生提供更多就业选择。充分利用平台经济、众包经济、共享经济等新经济形态平台，支持毕业生以新就业形态、灵活多样方式实现多元化就业。

15. 精准服务“保增长”。加强创新创业指导服务，充分利用国家对大学生创业在工商登记、税费减免、创业贷款等方面的优惠政策，为毕业生创新创业开辟“绿色通道”。综合运用政府支持、校友资源以及创投、社会公益等扶持大学生自主创业。建立健全大学生创业服务平台，为大学生创业提供信息咨询、管理运营、项目对接、知识产权保护等方面的服务。

## （七）加强舆论宣传，营造就业创业氛围

16. 紧紧围绕毕业生就业创业工作目标，进一步深化巩固毕业生就业创业工作的大好局面，要整合各方力量，完善就业创业宣传引导机制，对毕业生就业创业工作进行全过程、全方位、多层次的深入宣传，重点宣传毕业生就业创业工作的重要意义和工作目标，学校党委关于毕业生就业创业工作的总体部署和重要举措，全校毕业生就业创业工作的新成绩和新亮点，发挥就业创业工作典型的示范引领作用，培育选树促就业创业典型，不断提高广大教职员工对毕业生就业创业工作的知晓率、满意率和支持率，努力营造全校支持就业的良好舆论氛围，为毕业生就业创业工作提供强大的思想保证和舆论支持。



# 毕业生就业质量相关分析

# THREE

毕业生就业质量不仅关系到社会的和谐稳定，也关系着高校人才培养目标的顺利实现。为全面了解本校毕业生的岗位适配性与就业质量情况，引入“毕业生”和“用人单位”作为评估主体，构建包括毕业生求职过程、就业适配性与职业发展、工作满意度及用人单位评价等多维指标体系，毕业生就业质量相关分析具体内容如下。



图 3-1 毕业生就业质量相关分析指标体系

<sup>10</sup> “求职过程分析”“就业适配性与职业发展”“工作满意度”模块数据均来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查；“用人单位对毕业生的评价”模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生用人单位调查。

## 一、求职过程分析

### （一）就业形势分析

**疫情对毕业生求职就业的影响：**疫情防控常态化对毕业生顺利求职就业造成了一定的影响，其中影响程度较高主要为“求职就业难度较之前有所加大”（85.96%）、“自身对专业就业前景的信心减弱”（78.88%）和“专业相关领域就业岗位减少”（80.56%）。

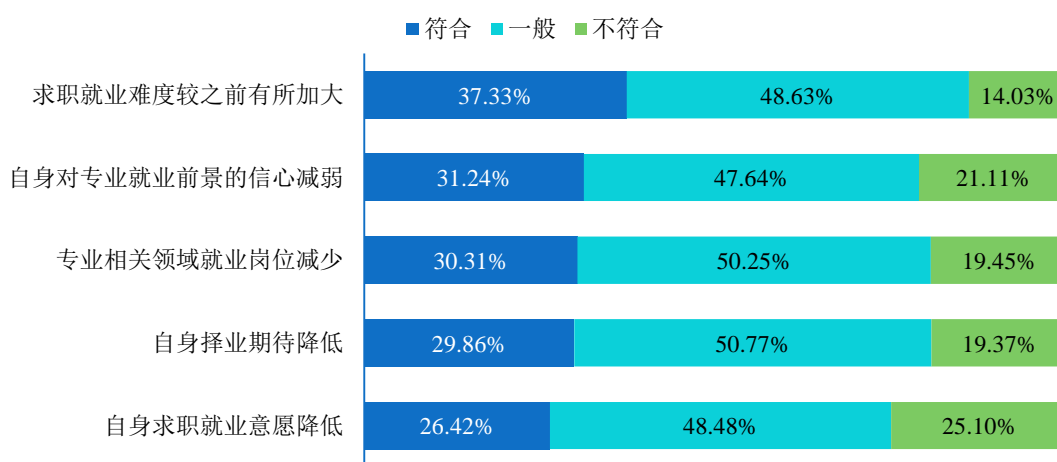


图 3-2 2021 届毕业生认为疫情对自身求职就业的影响

注：符合为选择“非常符合”和“比较符合”的人数占此题总人数的比例，不符合为选择“比较不符合”和“很不符合”的人数占此题总人数的比例。

2021 年，伴随疫情防控常态化、经济下行压力与毕业生体量持续增加等影响因素相交织，大学生求职就业面临诸多挑战。为保障毕业生稳就业目标的实现，学校创新方式，内拓潜力、外拓渠道、统筹供需，并依托“互联网+”提供精准化就业帮扶，多方发力助力毕业生顺利就业。

**专业就业形势：**了解毕业生择业过程中对所学专业就业机会的评价，其中 47.23% 的毕业生认为所学专业在求职过程中存在较强的优势及竞争力，较去年提升 12.61%，这与学校多渠道促就业工作密切相关；认为所学专业就业机会一般的占比为 42.31%，而有 10.46% 的毕业生认为所学专业就业机会比较少和非常少（较去年下降 6.6%）。

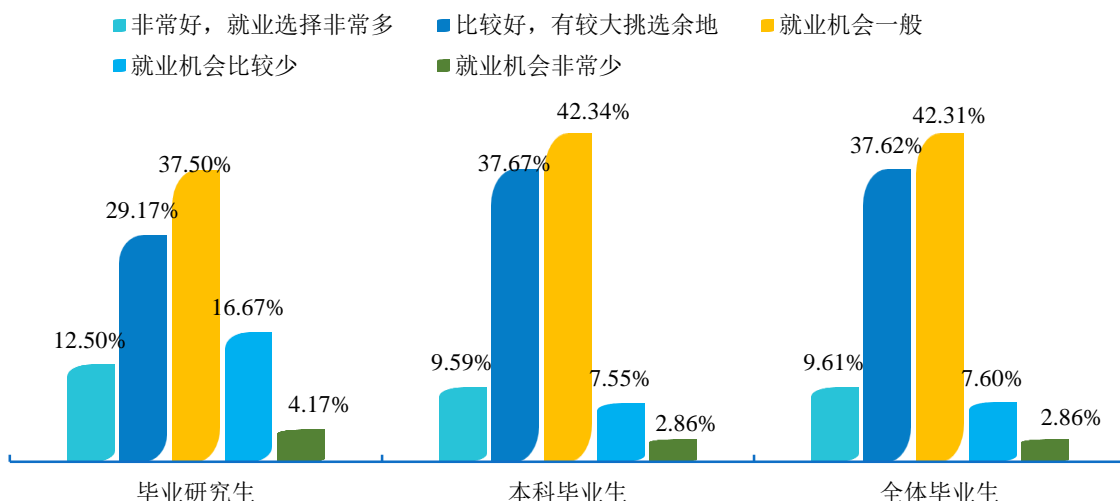


图 3-3 2021 届毕业生对所学专业就业形势评价

**用人单位人才需求趋势：**调研结果显示，52.59%的受访用人单位均反馈今年的招聘需求量相较往年有所增加，反馈基本持平的占比为 38.79%，反馈有所减少的占比为 3.45%。针对录用过本校毕业生且密切合作的用人单位，调查了解其未来三年对应届毕业生的招聘需求量及能力素养需求情况，具体内容如下。

受访用人单位表示未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量有所增加的占比为 43.97%，招聘需求量基本持平的占比为 34.48%；招聘需求量有所降低的占比仅为 0.86%。对于目前工作需求而言，用人单位对毕业生能力素养关注程度位居前五位的依次为专业知识、专业技能、学习能力、创新能力、沟通与表达能力。

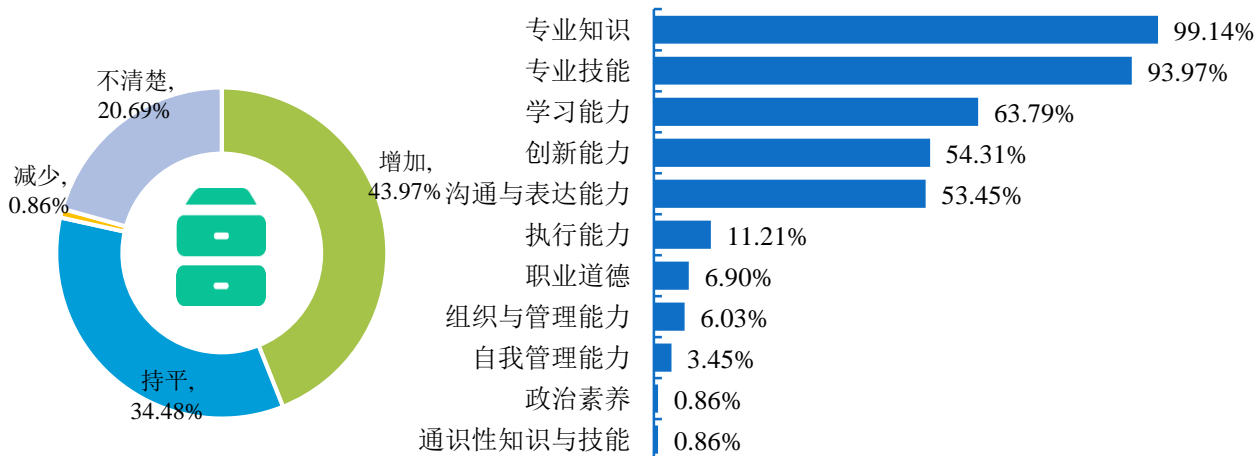


图 3-4 用人单位未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量及能力需求分布

注：能力需求题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100%。

## （二）择业渠道

毕业生求职渠道多元，其中使用比例位居前三的依次为校园招聘会/学校线上招聘会、双选会（64.10%）、校外各类招聘网站信息（55.43%）、学校发布的招聘信息（42.98%）。可见学校所搭建的校园招聘会、空中双选会、就业信息网等各类线上线下平台发挥了主效用，拓宽了毕业生择业渠道，保障了人岗数量及层次的匹配；同时各类招聘网站也为毕业生求职获取信息和参与求职提供了很大帮助。

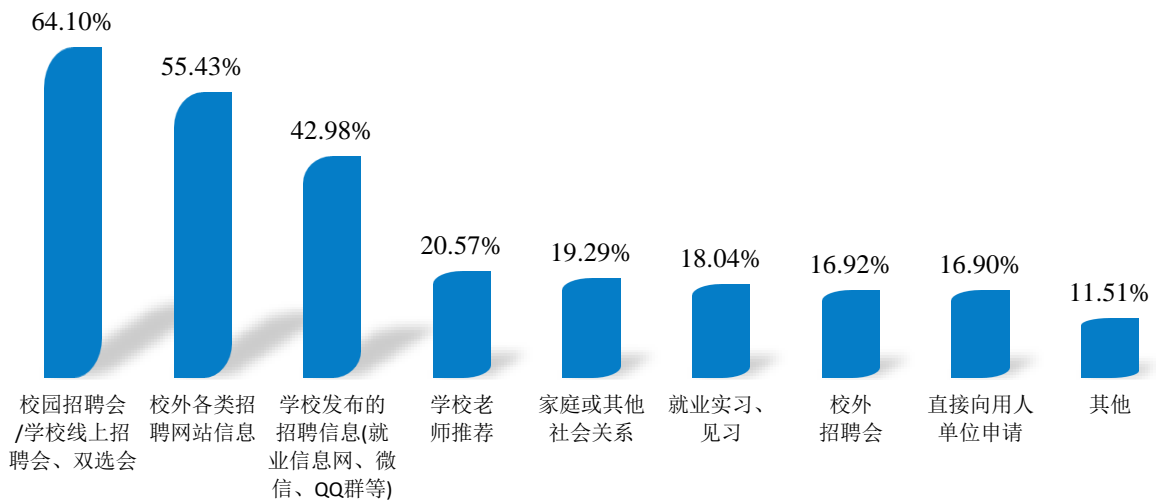


图 3-5 学校 2021 届毕业生就业信息来源分布

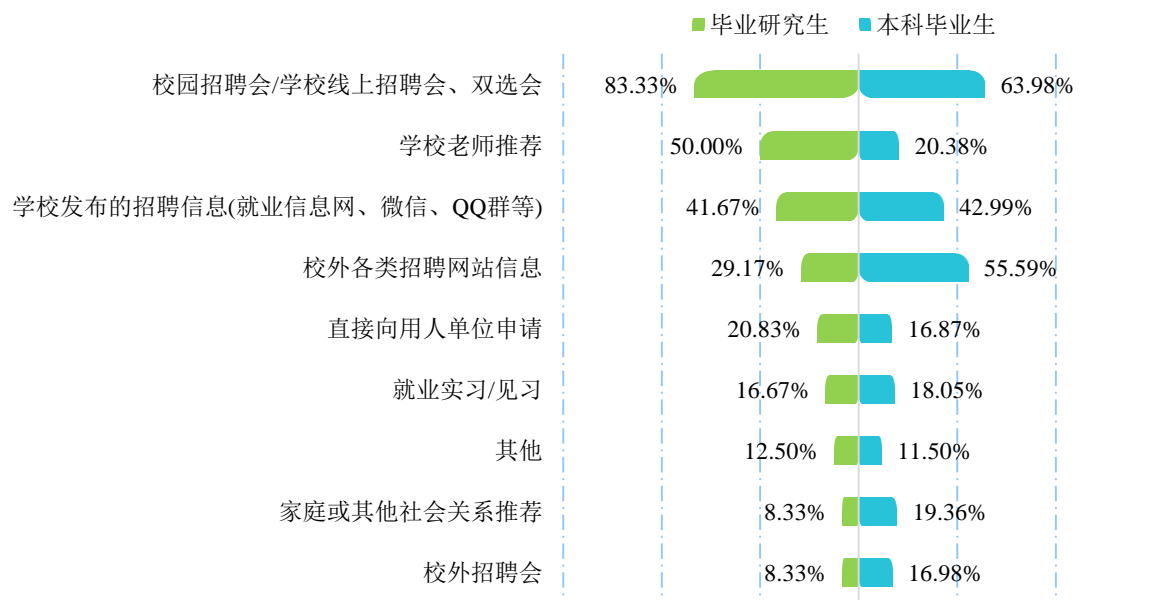


图 3-6 学校 2021 届不同学历层次毕业生就业信息来源分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和≠100.00%。

### （三）求职投入与收获

**求职投入：**85.85%的毕业生求职时间在3个月及以内，其次为3-6个月（占比为9.02%）。从简历投递数量来看，毕业生投递1-5份简历的占比相对较高，为41.79%；其次为6-10份（占比为26.89%）和11-20份（占比为15.18%）。不同学历层次毕业生求职投入情况详见下表。

**表 3-1 学校 2021 届毕业生求职所用时间及投递简历数量分布**

求职投入		毕业研究生	本科毕业生	总体
求职所用时间	1个月及以下	52.38%	48.89%	48.91%
	1-2（含）个月	19.05%	23.36%	23.34%
	2-3（含）个月	9.52%	13.62%	13.60%
	3-6（含）个月	19.05%	8.96%	9.02%
	6个月以上	-	5.17%	5.13%
投递简历数量	1-5份	83.33%	41.52%	41.79%
	6-10份	16.67%	26.96%	26.89%
	11-20份	-	15.27%	15.18%
	21-30份	-	6.08%	6.04%
	31-50份	-	3.90%	3.88%
	50份以上	-	6.26%	6.22%

**求职收获：**学校2021届毕业生收到3家及以内（39.10%）单位面试邀请的比例最高，其次是收到4-6家（35.07%）。此外，有6.27%的毕业生收到15家以上的面试邀请。从接收的录用通知数量来看，学校毕业生收到2-3家（49.28%）单位录用通知的比例最高，其次是收到1家（23.74%）。此外，有7.06%的毕业生收到了6家及以上单位的录用通知。不同学历层次毕业生求职收获分布详见下表。

**表 3-2 学校 2021 届毕业生面试/笔试邀请数量及接收录用通知数量分布**

求职收获		毕业研究生	本科毕业生	总体
面试/笔试邀请数量	3家及以内	70.83%	38.90%	39.10%
	4-6家	12.50%	35.21%	35.07%
	7-9家	16.67%	13.05%	13.07%
	10-15家	-	6.52%	6.48%
	15家以上	-	6.31%	6.27%
接收录用通知数量	1家	45.83%	23.60%	23.74%

求职收获	毕业研究生	本科毕业生	总体
2-3 家	45.83%	49.31%	49.28%
4-5 家	4.17%	16.30%	16.22%
6 家及以上	-	7.10%	7.06%
未接到录用通知	4.17%	3.69%	3.70%

#### (四) 毕业生求职就业影响因素

针对毕业生择业过程中所面临的实习/实践经验缺乏、求职技能有所欠缺、职业规划不清晰等问题，学校以智慧就业为目标，提高管理服务效能，提供精准化指导与帮扶，综合施测、多措并举助力毕业生顺利就业。

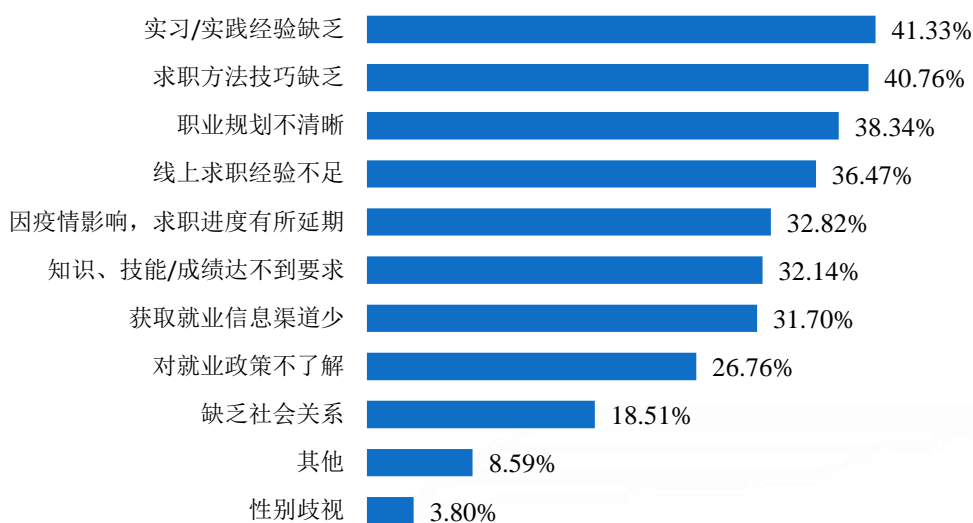


图 3-7 学校 2021 届毕业生就业过程中的阻碍分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

## 二、就业适配性与职业发展

### (一) 专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业的相关性评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1 分，“很相关”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

**总体及分学历专业相关度：**学校 2021 届毕业生学用匹配度居于高位，超八成毕业生均可以学以致用，较去年同期上浮 1.88 个百分点，均值为 3.52 分（5 分制），偏向“比较相关”水平。分学历层次来看，毕业研究生专业相关度为 100.00%（4.38 分），本科毕业生专业相关度为 81.06%（3.51 分）。

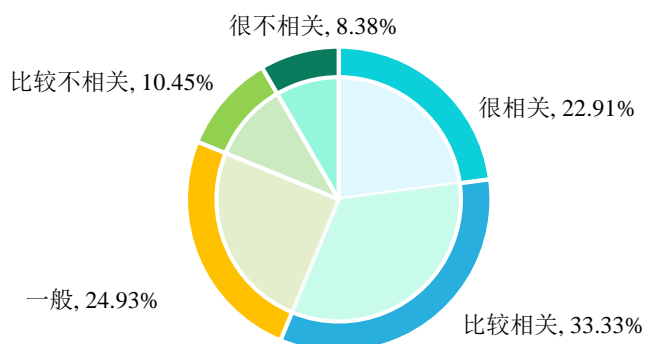


图 3-8 2021 届毕业生专业相关度分布

表 3-3 2021 届不同学历层次毕业生专业相关度分布

学历层次	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
毕业研究生	52.38%	33.33%	14.29%	-	-	100.00%	4.38
本科毕业生	22.73%	33.33%	24.99%	10.51%	8.43%	81.06%	3.51

注：因四舍五入保留 2 位小数会存在误差，故保留 2 位小数的占比加总之和 $\neq$ 100.00%。

**各学院（专业）的专业相关度：**外国语学院（96.93%）、文学与新闻传播学院（90.19%）本科毕业生的专业相关度相对较高。而海洋与气象学院（64.00%）本科毕业生的专业相关度相对较低，处于“一般”水平（均值为 3.18 分）。

表 3-4 2021 届各学院本科毕业生专业相关度分布

学院名称	相关度	均值	学院名称	相关度	均值
水产学院	85.57%	3.66	食品科技学院	74.07%	3.30
海洋与气象学院	64.00%	3.18	滨海农业学院	78.97%	3.62
机械与动力工程学院	82.41%	3.51	海洋工程学院	83.51%	3.66
经济学院	69.14%	3.12	管理学院	83.52%	3.60
数学与计算机学院（软件学院）	84.33%	3.53	电子与信息工程学院	81.33%	3.39
化学与环境学院	74.64%	3.25	海运学院	87.72%	3.75
文学与新闻传播学院	90.19%	3.77	法政学院	79.52%	3.47
外国语学院	96.93%	4.02	中歌艺术学院	77.36%	3.69
体育与休闲学院	69.57%	3.15	-	-	-

环境设计、英语、日语、新闻学、汉语言文学等专业的专业相关度相对较高，均处于 90.00% 及以上；而园艺专业（30.77%）的专业相关度相对较低。

表 3-5 2021 届各专业本科毕业生专业相关度分布

专业名称	相关度	均值	专业名称	相关度	均值
环境设计	100.00%	4.29	机械设计制造及其自动化	80.61%	3.44
英语	97.25%	4.06	通信工程	79.31%	3.29
日语	96.30%	3.93	船舶与海洋工程	79.31%	3.48
新闻学	96.30%	4.07	电子信息工程	78.82%	3.24
汉语言文学	96.08%	4.01	海洋技术	78.26%	3.52
计算机科学与技术	94.62%	3.98	生物技术	77.42%	3.45
法学	94.59%	4.11	海洋资源与环境	77.14%	3.09
动物医学	93.65%	4.40	音乐学	77.01%	3.71
电气工程及其自动化	91.51%	3.92	海洋渔业科学与技术	76.92%	3.38
土地资源管理	91.43%	4.03	秘书学	76.47%	3.21
软件工程	91.35%	4.09	电子科学与技术	76.43%	3.14
编辑出版学	90.91%	3.73	林学	76.19%	3.52
生物科学	90.00%	3.63	制药工程	74.58%	3.46
播音与主持艺术	88.89%	3.83	信息与计算科学	73.42%	3.03
公共事业管理	88.89%	3.42	大气科学	73.33%	3.56
交通运输	88.89%	3.52	汉语国际教育	72.22%	3.06
能源与动力工程	87.85%	3.63	舞蹈编导	72.15%	3.70
轮机工程	86.96%	3.96	休闲体育	72.00%	3.24
财务管理	86.89%	3.85	国际经济与贸易	71.95%	3.22
动物科学	86.67%	3.87	环境科学	70.83%	3.25
工商管理	86.44%	3.41	工业设计	70.27%	3.19
会计学	86.41%	3.84	食品科学与工程	69.86%	3.19
水产养殖学	86.21%	3.79	社会学	68.97%	2.97
信息管理与信息系统	86.00%	3.38	行政管理	66.67%	3.00
港口航道与海岸工程	85.71%	3.52	农业资源与环境	66.67%	2.85
应用化学	85.29%	3.47	生物工程	66.67%	3.33
工程管理	85.11%	3.83	社会体育指导与管理	66.67%	3.05
水生动物医学	84.00%	3.68	经济学	66.25%	3.03
园林	83.87%	3.58	应用气象学	65.22%	3.28



专业名称	相关度	均值	专业名称	相关度	均值
自动化	83.78%	3.32	政治学与行政学	64.71%	2.94
物联网工程	83.61%	3.28	农学	61.11%	2.94
建筑环境与能源应用工程	82.98%	3.62	旅游管理	60.00%	2.84
食品质量与安全	82.26%	3.42	海洋科学	50.00%	2.56
植物保护	81.48%	3.48	园艺	30.77%	2.00

注：个别专业样本量较小，不纳入此处分析。

**毕业生选择从事专业不相关工作的原因：**毕业生从事专业不相关工作的主要原因  
为“相关工作不符合自己的兴趣爱好”和“相关工作不符合自己的发展规划”。

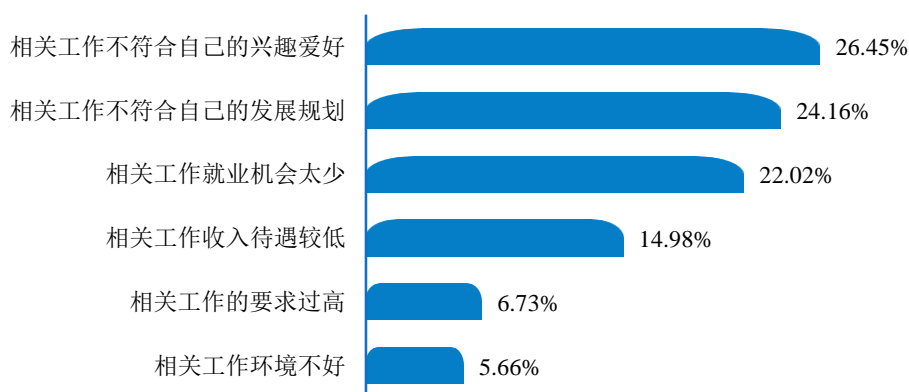


图 3-9 2021 届毕业生从事专业不相关工作的原因

## （二）工作适应度

毕业生对目前工作的适应性评价维度包括“很适应”、“比较适应”、“一般”、“比较不适应”、“很不适应”，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不适应”=1 分，“很适应”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

2021 届毕业生对所从事工作的适应度为 98.16%（较去年同期上浮 0.10%），其中“很适应”所占比例为 17.88%，“比较适应”所占比例为 56.68%；均值为 3.90 分，偏向“比较适应”水平。分学历层次来看，毕业研究生的工作适应度为 100.00%（4.19 分），本科毕业生的工作适应度为 98.15%（3.90 分）。

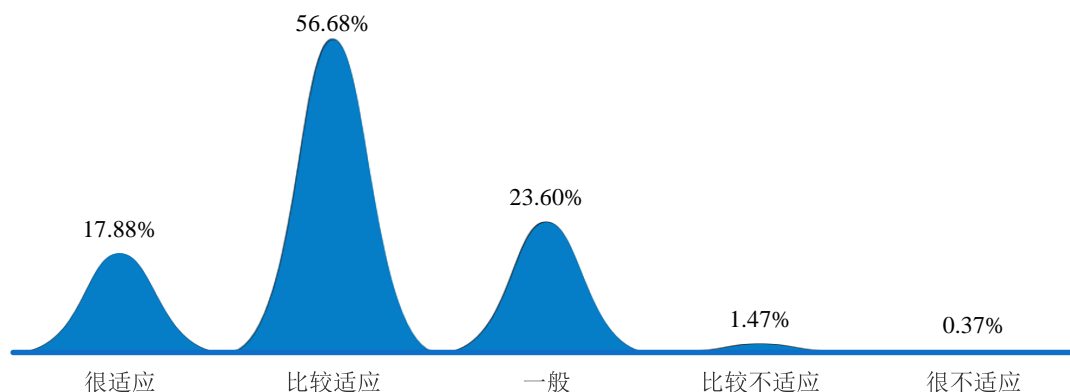


图 3-7 2021 届毕业生工作适应度分布

表 3-1 2021 届不同学历层次毕业生工作适应度分布

学历层次	很适应	比较适应	一般	比较不适应	很不适应	适应度	均值
毕业研究生	28.57%	61.90%	9.52%	-	-	100.00%	4.19
本科毕业生	17.81%	56.65%	23.69%	1.48%	0.38%	98.15%	3.90

注：因四舍五入保留 2 位小数会存在误差，故保留 2 位小数的占比加总之和 $\neq$ 100.00%。

### （三）职业期待吻合度

调查了解毕业生目前工作与自身职业期待的吻合情况，其评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“基本符合”、“比较不符合”、“很不符合”，职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“基本符合”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不符合”=1 分，“很符合”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 93.15%（较去年同期上浮 2.39 个百分点），其中“很符合”所占比例为 11.77%，“比较符合”所占比例为 43.29%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。而反馈目前工作与自身职业期待不吻合的原因主要为工作不符合自己的职业发展规划（39.92%）和工作不符合自己的兴趣爱好（19.75%）。

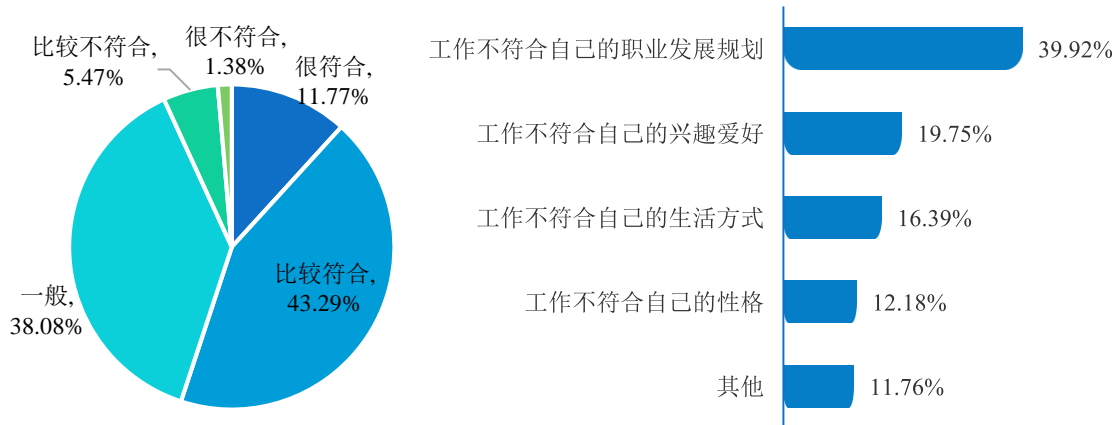


图 3-11 2021 届毕业生职业期待吻合度及与自身职业期待不吻合的原因分布

表 3-7 2021 届不同学历层次毕业生职业期待吻合度分布

学历层次	很符合	比较符合	一般	比较不符合	很不符合	吻合度	均值
毕业研究生	28.57%	47.62%	19.05%	-	4.76%	95.24%	3.95
本科毕业生	11.67%	43.27%	38.20%	5.50%	1.36%	93.14%	3.58

注：因四舍五入保留 2 位小数会存在误差，故保留 2 位小数的占比加总之和≠100.00%。

#### （四）职业能力满足度

毕业生认为自身综合素质及职业技能对目前工作需求的满足度评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，职业能力满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下。

**职业能力满足度：**毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，97.12%的毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平（较去年同期上浮 1.26%），均值为 3.73 分，偏向“比较满足”水平。分不同学历层次来看，毕业研究生职业能力满足度为 95.24%（3.90 分），本科毕业生职业能力满足度为 97.13%（3.73 分）。



图 3-8 2021 届毕业生职业能力总体满足度分布

表 3-2 2021 届不同学历层次毕业生职业能力满足度分布

学历层次	很满足	比较满足	一般	比较不满足	很不满足	满足度	均值
毕业研究生	14.29%	66.67%	14.29%	4.76%	-	95.24%	3.90
本科毕业生	12.40%	51.32%	33.42%	2.40%	0.46%	97.13%	3.73

注：因四舍五入保留 2 位小数会存在误差，故保留 2 位小数的占比加总之和 $\neq$ 100.00%。

**各项职业能力素养满足度：**学校 2021 届毕业生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：其中团队协作（3.72 分）、实干与执行能力（3.71 分）、自学能力（3.70 分）、情绪管理能力（3.69 分）、组织与协调能力（3.68 分）的满足度相对较高，偏向“比较满足”水平。

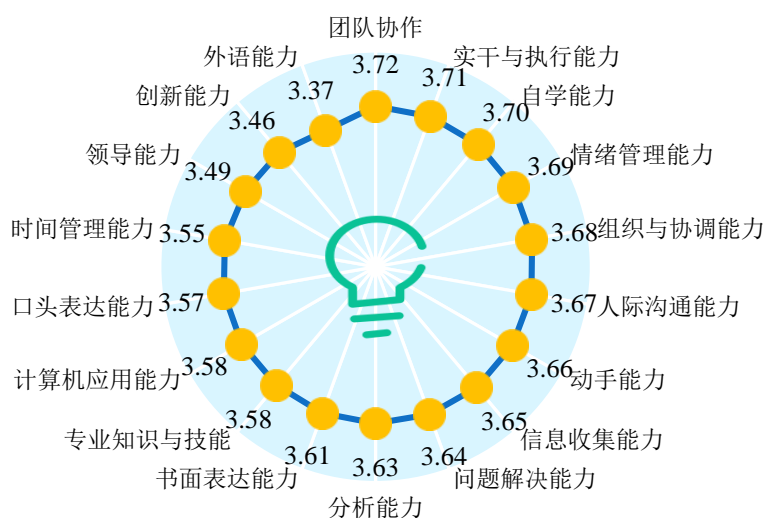


图 3-9 2021 届毕业生各项职业能力的满足度分布（5 分制）

分学历层次来看，毕业研究生对自身能力素养满足度评价均高于本科毕业生。其中毕业研究生对自身能力素养满足度评价位居前五位的分别为动手能力、自学能力、实干与执行能力、团队协作能力、组织与协调能力、问题解决能力和专业知识与技能；本科毕业生对自身能力素养满足度评价位居前五位的分别为团队协作能力、实干与执行能力、情绪管理能力、自学能力和组织与协调能力。

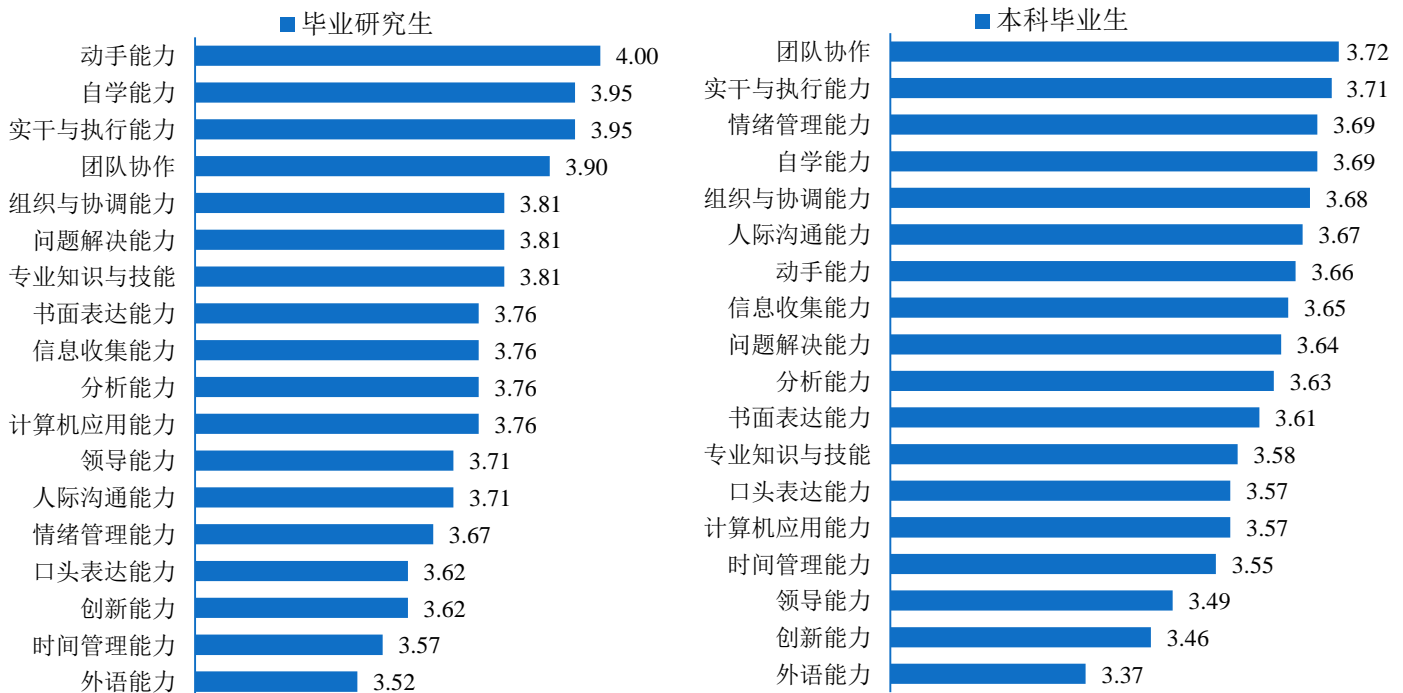


图 3-10 2021 届不同学历层次毕业生职业能力素养满足度评价（5 分制）

### 三、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬和福利保障、工作环境和氛围、工作内容、工作强度的满意度；二是对于未来发展的预期评价，包括对培训或晋升机会、单位（岗位）发展前景的满意度；三是对于就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意，工作满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

毕业生对目前就业现状及未来发展预期的满意度均处于较高水平，学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度达 95.62%（较去年同期上浮 1.38%），其中对工作环境和氛围、工作内容的满意度相对较高，分别为 95.57%和 95.22%。分不同学历层次来看，毕业研究生对目前工作的总体满意度为 100.00%，本科毕业生对目前工作的总体满意度为 95.60%。

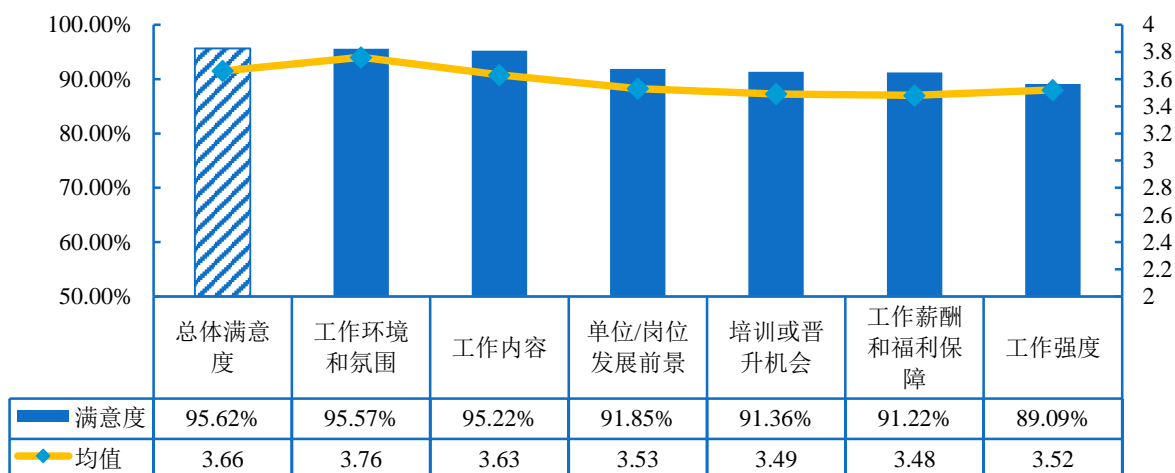


图 3-11 2021 届毕业生对工作满意度的评价

表 3-3 不同学历层次毕业生工作满意度分布

工作满意度	毕业研究生		本科毕业生	
	满意度	均值	满意度	均值
总体满意度	100.00%	3.95	95.60%	3.66
工作薪酬和福利保障	100.00%	3.81	91.17%	3.47
工作环境和氛围	100.00%	4.10	95.54%	3.76
工作内容	100.00%	3.95	95.19%	3.63
工作强度	100.00%	3.95	89.02%	3.52
培训或晋升机会	95.24%	3.67	91.34%	3.48
单位/岗位发展前景	95.24%	3.76	91.83%	3.53

## 四、用人单位对毕业生的评价

**用人单位对毕业生总体评价：**为实现供需畅通对接，针对密切合作的用人单位，调查了解我校毕业生的工作表现，受访用人单位对我校毕业生的工作表现感到“很满意”的占比达 50.86%，感到“比较满意”的占比达 49.14%。用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比 52.59%， “比较满足”占比 47.41%；均值为 4.53 分（5 分制），处于“比较满足”水平。

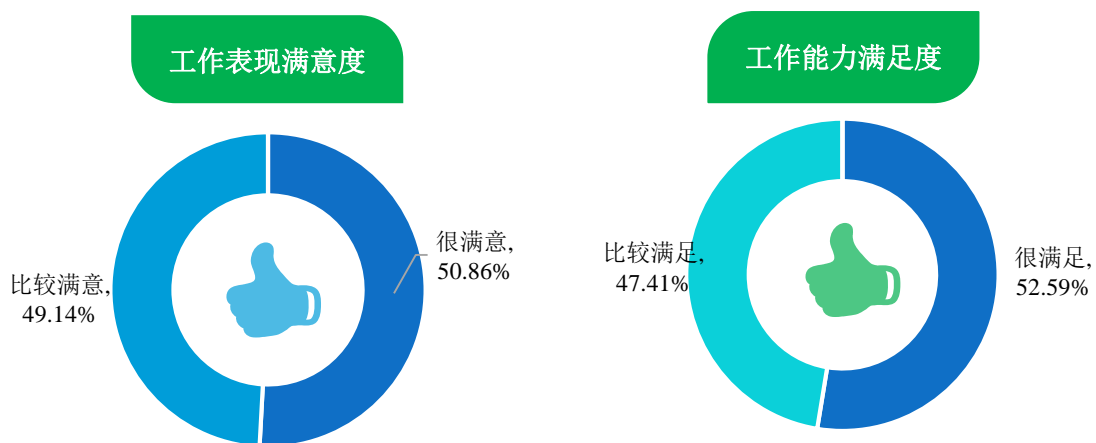


图 3-12 用人单位对毕业生的总体评价

**用人单位对毕业生各项能力素养满足度评价：**对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 4.40 分以上（5 分制），处于“比较满足”水平。位居前五位的能力依次为政治素养、职业道德、学习能力、执行能力和自我管理能力。

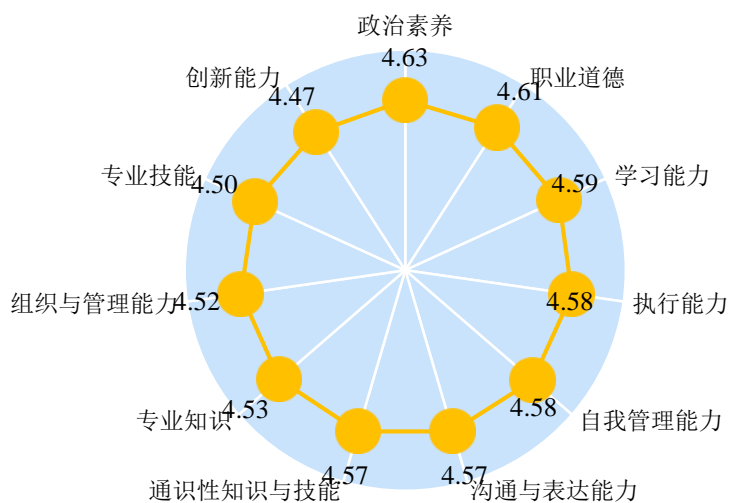


图 3-17 用人单位对本校毕业生各项能力素质满足度评价（5 分制）

注：针对用人单位的评价分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”，5=“很满足”），计算其均值。

# 就业发展趋势分析

# FOUR

## 一、毕业生毕业去向落实率持续保持较高水平

疫情防控常态化加剧了就业市场的不稳定性，经济下行压力加大导致企业用工不足，伴随毕业生体量持续增加和经济转型升级相交织，高校就业总量和结构矛盾更加突出，毕业生就业形势依然严峻复杂。为保障毕业生稳就业目标的实现，学校将毕业生就业工作放在学校工作的突出位置，加强统筹、开拓市场、稳定预期，强化就业引导、关注重点群体帮扶，多措并举推进毕业生就业数量高位稳定。如下图所示，学校近八届毕业生就业情况良好，毕业去向落实率始终保持在 95.00% 以上；其中 2021 届毕业生毕业去向落实率（97.06%）较去年提升 1.73 个百分点，基本实现完全就业，这与学校持续推进人才培养内涵式改革与就创业工作质量提升工程密切相关；同时，针对离校未落实去向群体，学校将持续提供不断线的就业服务，力促毕业生充分就业。

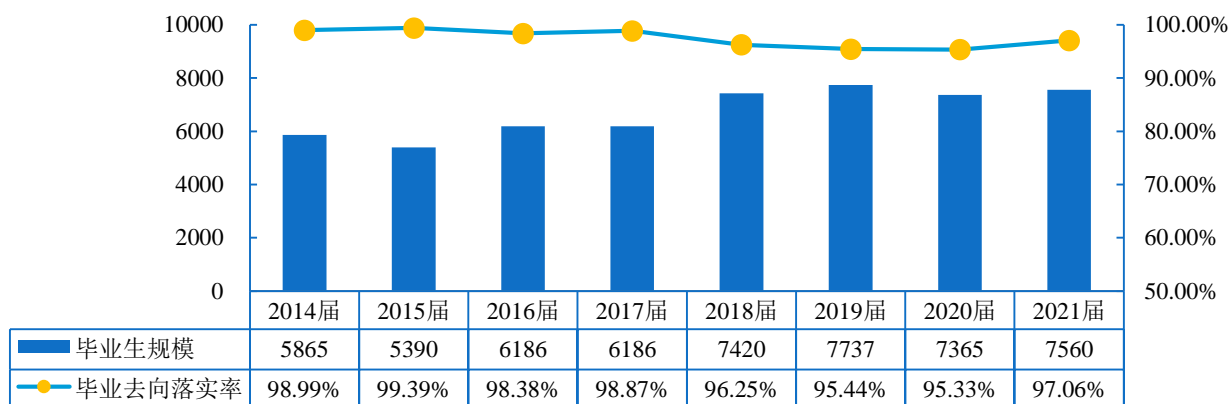


图 4-1 2014-2021 届毕业生毕业去向落实率分布

注：2014-2020 届数据来源于《广东海洋大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》，2021 届数据来源于广东海洋大学就业信息管理系统（截止到 2021 年 12 月 13 日）。

## 二、在企就业成为主流，毕业生升学深造意愿逐渐增强

协议和合同就业为学校毕业生的主要去向选择，其中企业单位为毕业生就业的主体，民营企业为吸纳毕业生就业的“稳压器”。这与学校持续深化校企（地）合作力



度，为毕业生充分就业开拓了就业渠道密切相关；同时，系列纾困惠企政策的出台、营商环境的优化和供给侧结构性改革的推进助推市场主体释放新动能，这为毕业生的就业与发展带来了新的机遇。

毕业生升学深造意愿逐渐增强，分流就业压力。伴随经济结构转型升级和创新驱动发展战略对高层次人才需求不断增加，越来越多的毕业生希望通过专业领域内继续学习来提升自身就业核心竞争力。其中 2021 届毕业生国内升学率较 2020 届上浮 0.43 个百分点，流向“双一流”建设高校继续深造的占比较去年上浮 3.22%，可见学校专业教学质量保障了毕业生深造率及深造层次稳中有增。同时，研究生扩招带来更多学习机会，将会有越来越多的毕业生通过专业领域的继续学习来满足国家经济高质量发展对人才的需求。

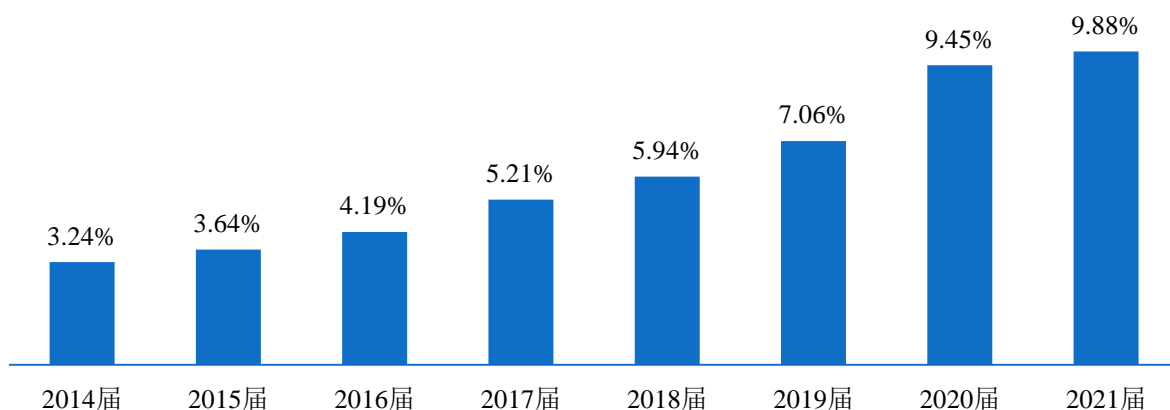


图 4-2 2014-2021 届毕业生国内升学率分布

注：2014-2020 届数据来源于《广东海洋大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》，2021 届数据来源于广东海洋大学就业信息管理系统（截止到 2021 年 12 月 13 日）。

### 三、毕业生以省内就业为主，粤港澳大湾区为毕业生提供大量就业岗位

学校立足区域优势和办学特色，积极对接粤港澳大湾区、海南自贸区（港）、环北部湾经济区，努力培养造就服务中国海洋水产事业和地方经济社会发展的“主力军”。如下图所示，近四届毕业生广东省内就业比例均处于 85% 以上，广州、深圳作为湾区核心城市，对毕业生的就业吸纳力居于高位；其中，2021 届毕业生服务粤港澳大湾区

的占比达 75.20%，服务省内沿海经济带的占比达 8.94%。伴随国家支持加快建设粤港澳大湾区，沿海经济带核心地区作为粤港澳大湾区的重要区域，加之粤东西北振兴发展战略的深入推进实施，广东省经济体量和人才蓄积能力将逐渐增强，服务地方经济发展和产业转型改革将会是越来越多毕业生的择业热门选择。

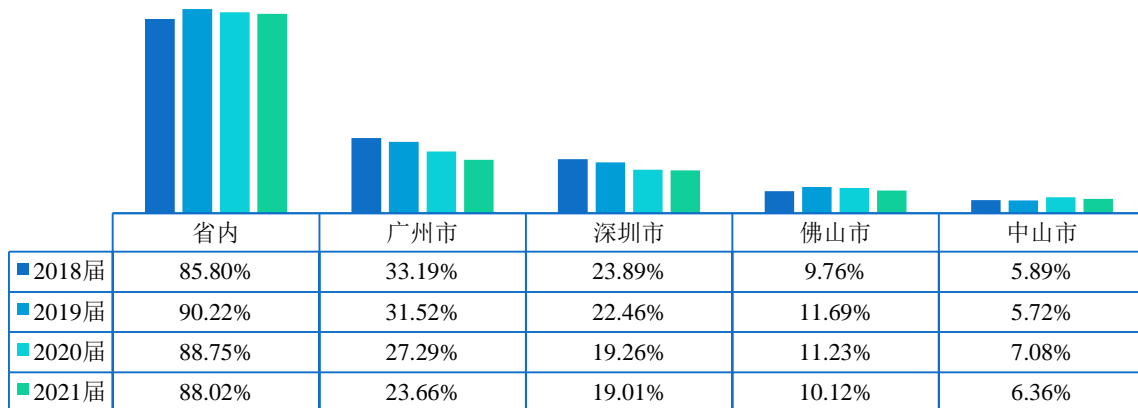


图 4-3 2018-2021 届毕业生主要就业地区对比分析

注：2018-2020 届数据来源于《广东海洋大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》，2021 届数据来源于广东海洋大学就业信息管理系统（截止到 2021 年 12 月 13 日）。

学校积极融入区域产业升级和创新驱动进程中，依托以海洋和水产为特色、多学科协调发展的专业体系，持续为区域海洋水产事业和经济高质量发展提供智力支撑。毕业生行业流向覆盖了第一二三产业，主要集中于制造业（主要为船舶和其他运输设备制造、计算机/通信和电子设备制造业等）、教育、信息传输/软件和信息技术服务业、租赁和商务服务业等多个领域，其中制造业为吸纳毕业生就业主渠道，且流向稳中有增；这一布局也与学校专业设置及人才培养定位相契合。伴随“海洋强国”战略、粤港澳大湾区战略与创新驱动战略的深入推动实施，沿海经济带产业结构将逐步优化，这为毕业生带来了更高质量就业机会的同时也提出了挑战，学校作为华南地区海洋人才培养的摇篮，将持续深化产教融合机制，全面深化综合改革，从而提升毕业生服务海洋事业与地方经济社会发展的能力。

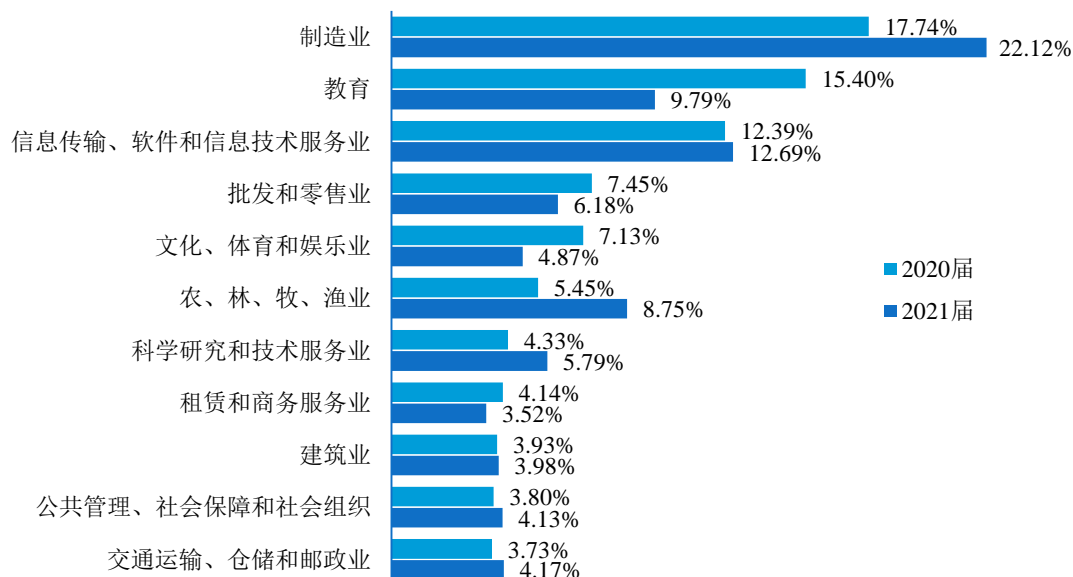


图 4-4 2020-2021 届毕业生主要就业行业对比分析

注：2018-2020 届数据来源于《广东海洋大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》，2021 届数据来源于广东海洋大学就业信息管理系统（截止到 2021 年 12 月 13 日）。

## 四、毕业生就业质量稳步提升

学校全面落实立德树人根本任务，坚持实施“内涵发展、特色发展、创新发展”战略，以学科建设为龙头、人才培养为中心、师资建设为关键、教育质量为生命线，全面提升办学质量，切实提高了毕业生专业知识和能力素养水平，毕业生就业质量保持较高水平：学校专业设置与社会需求相契合，近四届毕业生专业相关度稳中有增，2021 届毕业生专业相关度较 2020 届上浮 5.85%；目前工作与毕业生职业期待相吻合，工作总体满意度均处于 93% 以上；毕业生社会认可度高，在就业市场中具有良好的就业口碑，尤其对毕业生政治素养、职业道德、学习能力、执行能力和自我管理能力方面最为满意。

表 4-1 2018-2021 届毕业生就业质量情况

就业质量	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届
专业相关度	68.26%	75.32%	75.32%	81.17%
工作满意度	96.55%	93.29%	93.29%	95.62%
工作薪酬和福利保障满意度	-	-	84.54%	91.22%

注：2018-2020 届数据来源于《广东海洋大学 2020 届毕业生就业质量年度报告》；2021 届数据来源于第三方机构—2021 届毕业生就业与培养质量调查、2021 届毕业生用人单位调查。

# 对教育教学的反馈

# FIVE

“学生”和“用人单位”作为高校人才培养的评价主体，其对学校人才培养方面的评价、对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，毕业生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价、教育教学评价、母校就业创业服务工作的评价及管理服务评价；用人单位对学校人才培养的评价相关指标包括对学校人才培养的反馈、对学校就业服务工作的反馈等。具体内容如下所示。



图 5-1 对教育教学的反馈指标体系

## 一、毕业生对学校人才培养的评价<sup>11</sup>

### （一）校友综合评价

**母校满意度：**学校 2021 届毕业生对母校的满意度为 98.62%（较去年提升 1.15%），其中毕业研究生对母校的满意度为 96.55%，本科毕业生对母校的满意度为 98.63%。可见面对新形势新要求，学校持续提升质量，通过加强改革、深化产学研合作等举措全面推进人才培养提质增效，获得了毕业生的广泛认可。

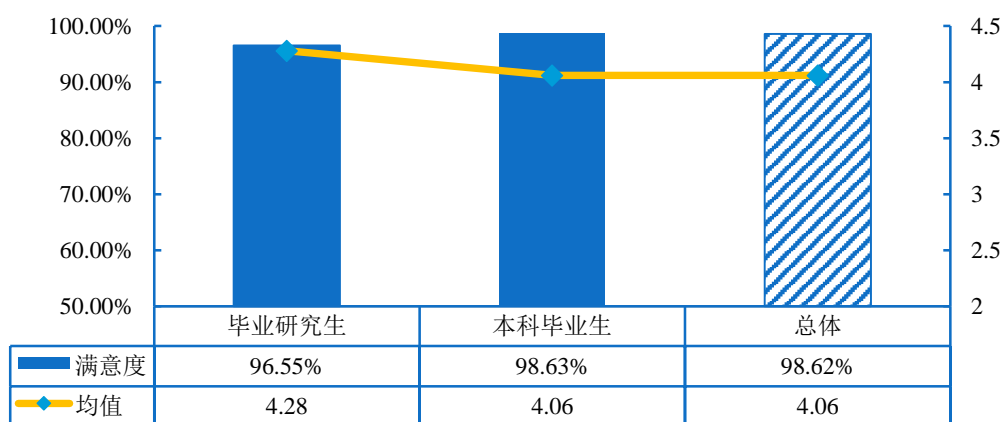


图 5-2 2021 届毕业生对母校的满意度评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满意”、5=“很满意”），计算其均值。

**大学期间的收获：**除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（70.10%）、“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（62.80%）和“加深了对社会和世界的认识”（45.04%）的占比相对较高。

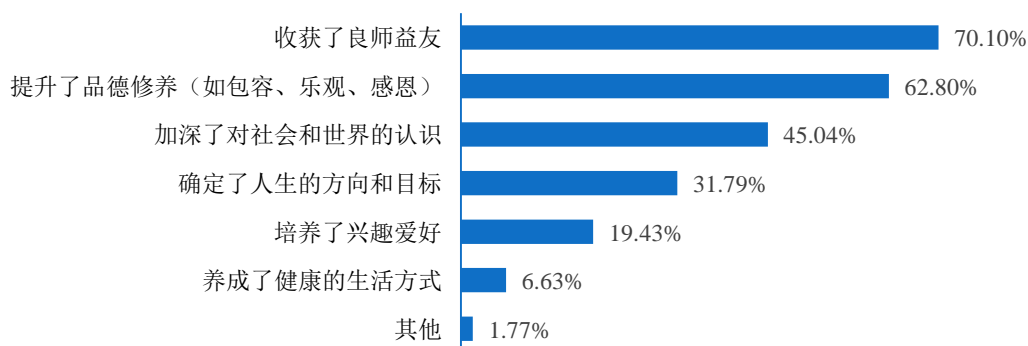


图 5-3 2021 届毕业生大学期间的收获

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100.00%。

<sup>11</sup> 数据来源：第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）教育教学评价

**母校教育教学的总体满意度：**2021 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.41%，较去年同期上浮 1.77%；均值为 3.96 分（5 分制），偏向“比较满意”水平。分不同学历层次来看，毕业研究生对母校教育教学的总体满意度为 96.55%，均值为 4.17 分；本科毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.43%，均值为 3.96 分，处于较高水平。

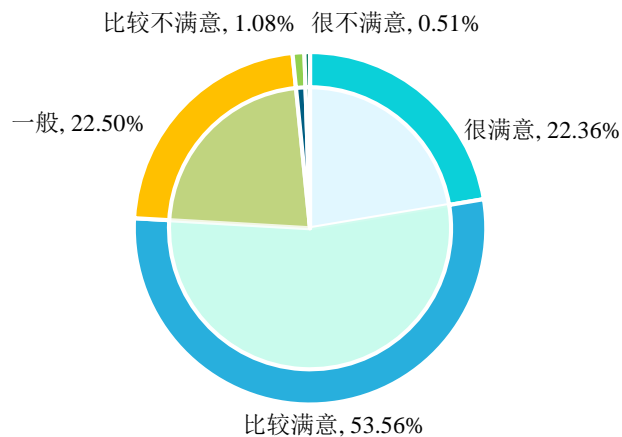


图 5-4 2021 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

表 5-1 2021 届不同学历层次毕业生对母校教育教学的满意度评价

学历层次	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度	均值
毕业研究生	41.38%	37.93%	17.24%	3.45%	-	96.55%	4.17
本科毕业生	22.24%	53.65%	22.53%	1.06%	0.51%	98.43%	3.96

注：因四舍五入保留 2 位小数会存在误差，故保留 2 位小数的占比加总之和 $\neq$ 100.00%。

进一步调查毕业生对母校教育教学的反馈建议，主要集中于“强化专业实践教学环节”“课程设置和教学内容适应社会需求”方面。

表 5-2 2021 届毕业生认为母校教育教学需要改进的方面

教育教学需要改进的方面	毕业研究生	本科毕业生	总体
强化专业实践教学环节	17.24%	24.09%	24.04%
课程设置和教学内容适应社会需求	17.24%	20.81%	20.79%
已较完善	24.14%	19.91%	19.94%
加强学生专业基础知识和技能的培养	6.90%	9.79%	9.78%
注重学生综合素质的培养	13.79%	8.42%	8.46%

教育教学需要改进的方面	毕业研究生	本科毕业生	总体
提高教师教学水平及专业素养	3.45%	3.99%	3.98%
加强通识教育环节，构建跨学科人才培养模式	3.45%	3.70%	3.70%
创新教学方法和课程考核方式	3.45%	3.25%	3.25%
营造良好课堂环境，注重师生沟通与交流	6.90%	2.96%	2.99%
加强学生职业道德教育	3.45%	1.78%	1.79%
其他	-	1.29%	1.28%

**任课教师总体满意度：**学校任课教师课堂教学质量获得毕业生一致好评，2021 届毕业生对任课教师总体的满意度达 98.66%，均值为 4.03 分（5 分制），处于“比较满意”水平。其中，对任课教师教学态度的满意度为 98.90%，对任课教师教学方式方法的满意度为 98.43%，对任课教师教学内容的满意度为 98.15%，对教师与学生之间沟通交流的满意度为 97.99%。

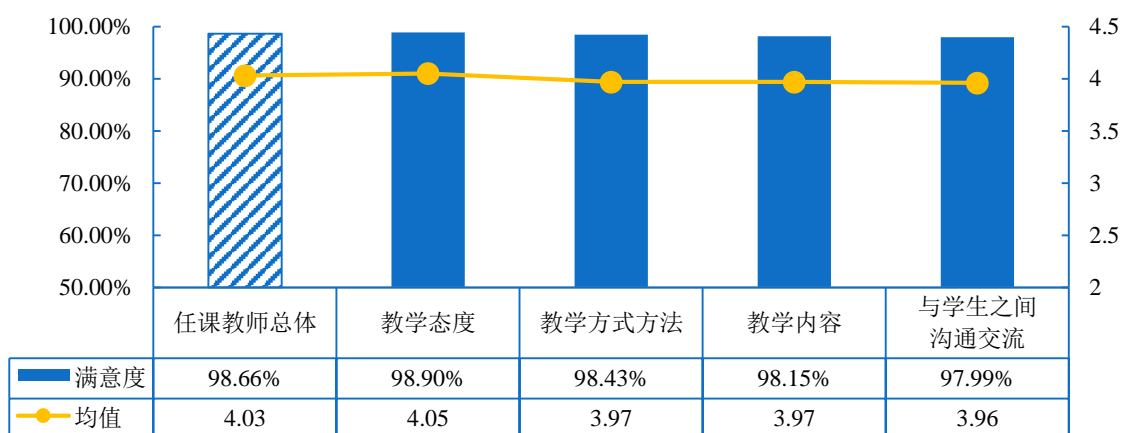


图 5-2 2021 届毕业生对任课教师的满意度

表 5-3 2021 届不同学历层次毕业生对母校任课教师的满意度评价

任课教师满意度	毕业研究生		本科毕业生	
	满意度	均值	满意度	均值
任课教师总体满意度	96.55%	4.21	98.67%	4.03
教学态度	96.55%	4.31	98.92%	4.05
教学方式方法	96.55%	4.10	98.45%	3.97
教学内容	96.55%	4.14	98.16%	3.97
与学生课外沟通交流	96.55%	4.17	98.00%	3.96

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

**实践教学满意度：**实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021 届毕业生对母校实践教学环节的总满意度达 97.48%，较去年上浮 5.75%；均值为 3.78 分（5 分制），偏向“比较满意”水平。其中，对毕业论文/毕业设计的满意度相对较高，达 97.76%。不同学历层次毕业生对学校实践教学环节的总满意度均处于 96.00% 以上，处于较高水平。

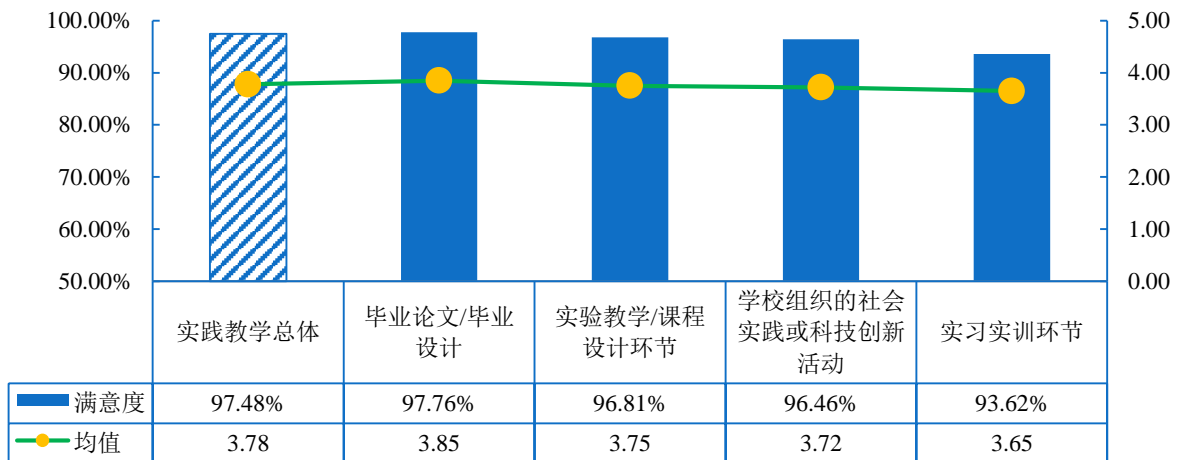


图 5-3 2021 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

表 5-4 2021 届不同学历层次毕业生对母校实践教学环节的满意度评价

实践教学环节	毕业研究生		本科毕业生	
	满意度	均值	满意度	均值
实践教学总体	96.55%	3.90	97.49%	3.78
实验教学/课程设计环节	96.55%	3.93	96.81%	3.75
毕业论文/毕业设计	96.55%	3.97	97.77%	3.85
学校组织的社会实践或科技创新活动	93.10%	3.79	96.48%	3.72
实习实训环节	89.66%	3.76	93.64%	3.65

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

**专业课满足度及专业知识掌握度：**2021 届毕业生所学专业课对目前工作/学习的满足度为 93.60%，较去年上浮 1.54%；均值为 3.70 分（5 分制），偏向“比较满足”水平。不同学历层次毕业生专业课满足度评价均处于 93.00% 以上。可见学校为学生提供的融合性专业课程体系提高了毕业生与当前社会需求的契合度。



从专业知识掌握度来看，学生对专业知识和技能的掌握情况较好。95.61%的毕业生均反馈其掌握所学专业知识的程度处于一般及以上水平，仅有不足 5.00%的毕业生表示专业知识掌握较差；均值为 3.60 分，偏向“比较好”水平。

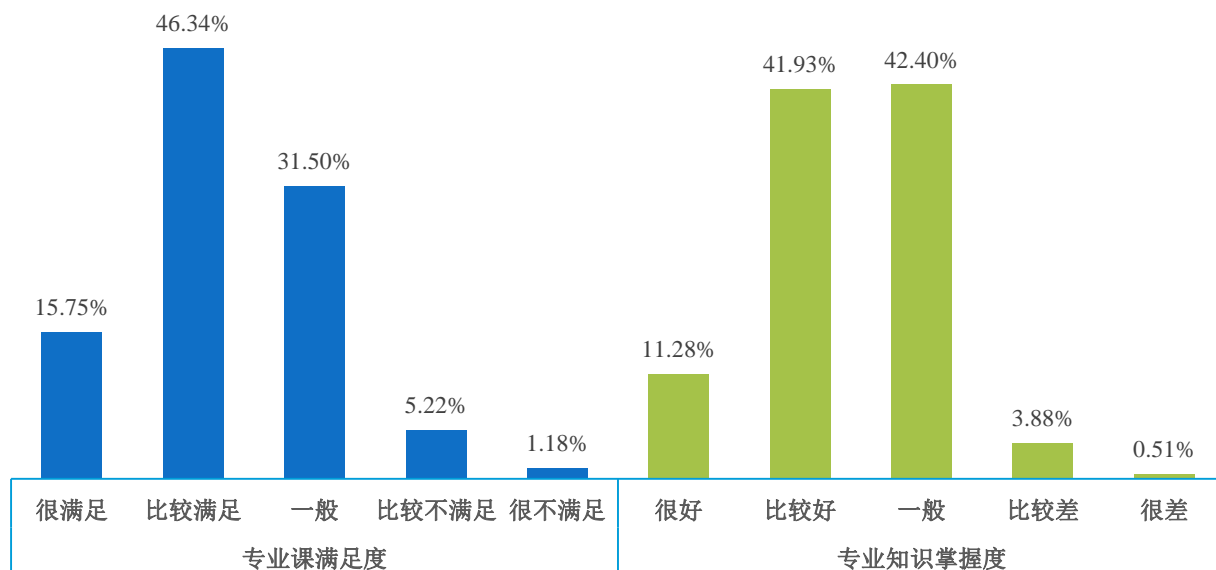


图 5-4 专业课对工作/学习的满足度和毕业生专业知识掌握度

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例；知识掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例；并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满足/很差”、5=“很满足/很好”），计算其均值。

表 5-5 2021 届不同学历层次毕业生专业课满足度和专业知识掌握度分布

专业课满足度	毕业研究生	本科毕业生	专业知识掌握度	毕业研究生	本科毕业生
很满足	34.48%	15.64%	很好	20.69%	11.22%
比较满足	41.38%	46.37%	比较好	55.17%	41.85%
一般	20.69%	31.57%	一般	24.14%	42.51%
比较不满足	3.45%	5.23%	比较差	-	3.91%
很不满足	-	1.19%	很差	-	0.51%
专业课满足度	96.55%	93.58%	专业知识掌握度	100.00%	95.58%
均值	4.07	3.70	均值	3.97	3.59

注：因四舍五入保留 2 位小数会存在误差，故保留 2 位小数的占比加总之和≠100.00%。

### （三）就业创业工作评价

**毕业生对学校就业指导服务的满意度：**学校通过岗位拓展、优化服务等举措全面助推就业创业工作提质增效，获得了毕业生广泛认可。毕业生对母校总体就业指导服

务的满意度达 96.74%，较去年同期提高 1.21%；其中“招聘信息发布”（97.26%）、“校园招聘会、宣讲会”（97.04%）的满意度相对较高。

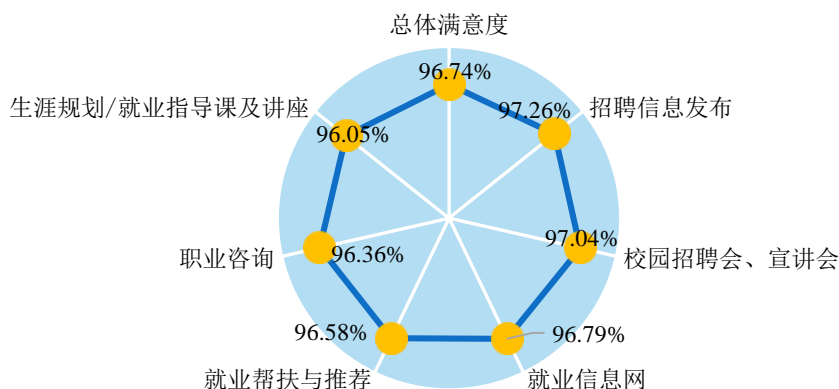


图 5-8 2021 届毕业生对学校就业指导服务的评价

表 5-6 2021 届不同学历层次毕业生对学校就业指导服务的满意度评价

就业指导服务	毕业研究生	本科毕业生
总体满意度	96.55%	96.75%
校园招聘会、宣讲会	96.43%	97.04%
招聘信息发布	96.43%	97.26%
就业信息网	96.15%	96.79%
职业咨询	96.15%	96.36%
就业帮扶与推荐	96.15%	96.58%
生涯规划/就业指导课及讲座	92.59%	96.07%

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

**学校求职指导服务有效性评价：**毕业生认为，所接受求职指导服务“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为大学组织的招聘会、发布招聘需求与薪资信息和辅导求职策略。

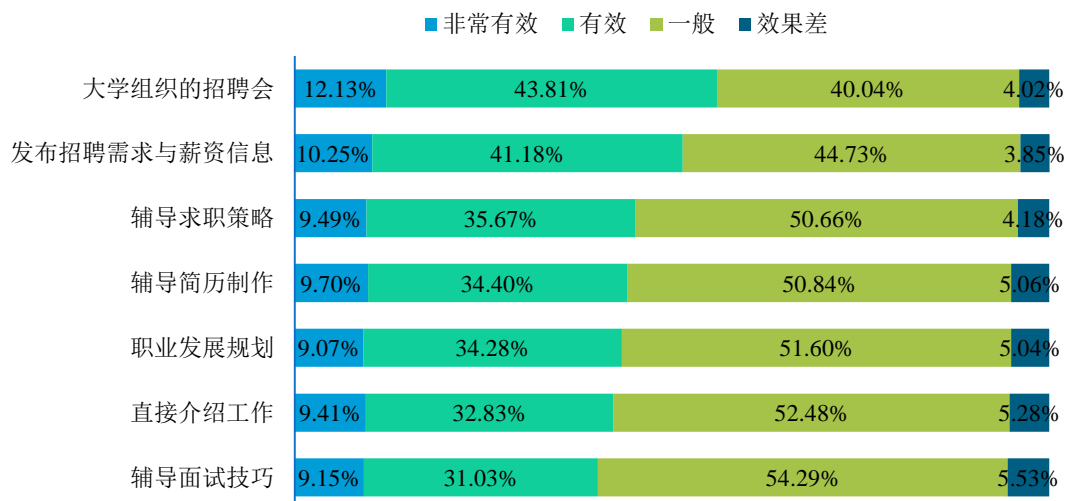


图 5-9 2021 届毕业生对学校求职服务的有效性评价

**毕业生对学校创业教育/指导服务的满意度：**毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 96.00% 以上。其中，对创新创业大赛的满意度最高，达到 97.29%。

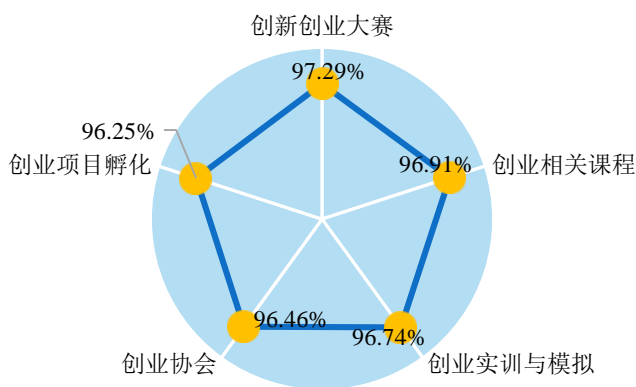


图 5-5 2021 届毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

#### （四）管理服务评价

调查了解毕业生对学校管理服务的满意情况，包含学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）、生活服务（食堂、宿舍、医疗等）、学习资源服务（图书馆、教室、网络等），评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度占比为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。具体内容如下所示。

学校所提供的各项管理服务得到了毕业生的一致认可，2021 届毕业生对母校所提供的学生工作的满意度为 97.78%、对生活服务的满意度为 95.43%、对学习资源服务的满意度为 97.09%。

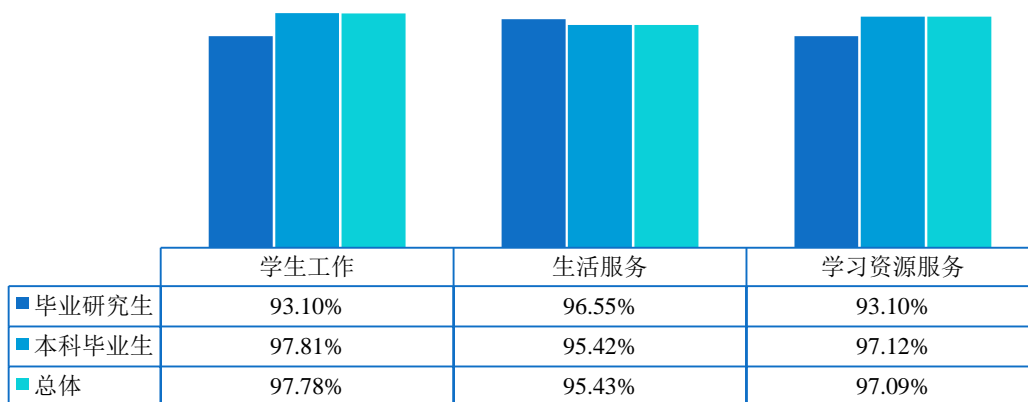


图 5-6 2021 届毕业生对母校管理服务的满意度评价

## 二、用人单位对学校人才培养的评价<sup>12</sup>

**用人单位对学校人才培养工作的满意度：**用人单位对本校人才培养工作感到很满意的占比达 49.14%，感到比较满意的占比达 50.86%。进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议，认为“已较完善”的占比达 59.48%，除此之外，反馈学校应“强化专业实习实践环节”。

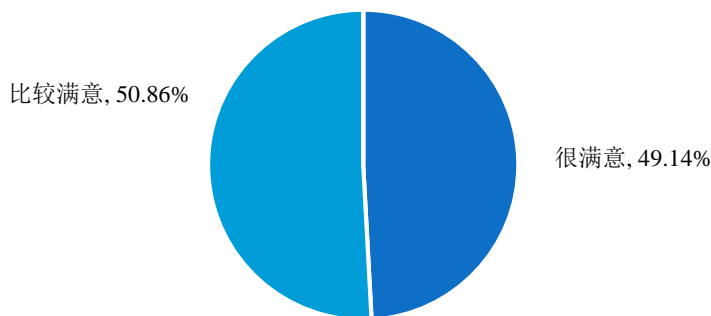


图 5-7 用人单位对学校人才培养工作的满意度

<sup>12</sup> 此模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生用人单位调查。

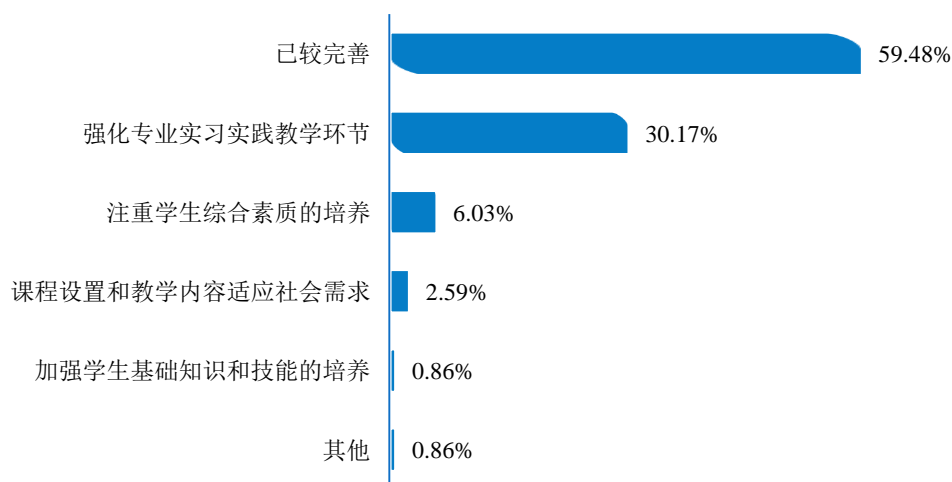


图 5-8 用人单位认为学校人才培养最需改进的方面

**用人单位对学校就业服务工作的满意度：**用人单位对本校就业服务工作的满意度处于较高水平，其中用人单位对学校就业工作表示“很满意”和“比较满意”的占比均为 50.00%。进一步调查用人单位对学校就业服务工作改进的建议，其中反馈“已较完善”的占比相对较高，其次为“加强校企沟通”。

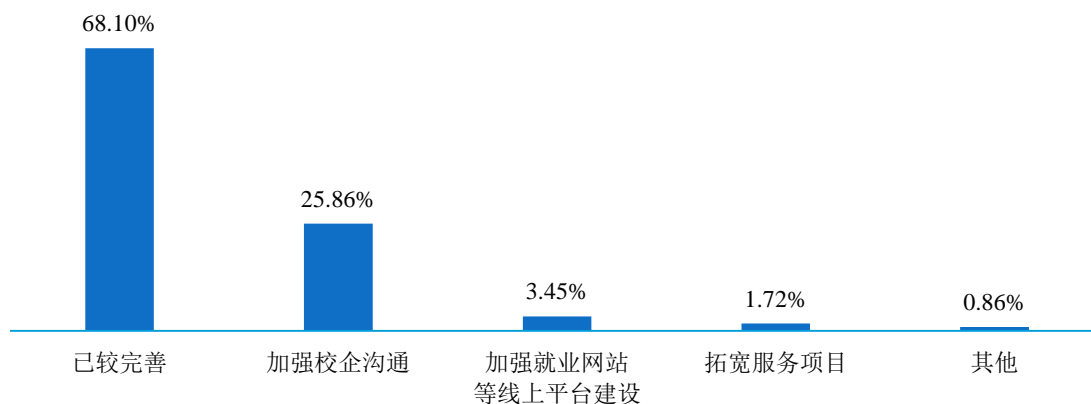


图 5-9 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

### 三、建立健全“招生-培养-就业”联动机制

#### （一）对招生和专业设置的反馈

建立健全招生-培养-就业联动机制是高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的重要举措，也是促进招生、培养、就业三者良性循环的有效抓手。为进一步健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招生的联动发展格局。一方面，建立专业竞争和退出机制，对报考率低、就业率低、办学效益低的“三低”专业停止招生；建立专业预警机制，根据专业诊断与改进方案，对就业形势不好的专业及时进行调整，并以就业创业为导向，修订人才培养方案，优化学科专业结构及专业课程教学体系。另一方面，遵循“扬优、助特、扶需”的建设原则，按照海洋水产领域与地方经济建设的需要，夯实基础支撑专业，发展优势特色专业，扶持社会急需专业，强化与区域经济社会发展密切相关的优势专业链。

此外，加强对专业建设的评估检查，依据动态监测数据进一步完善人才选拔与培养方案，形成与学校办学定位和办学特色相匹配的专业体系。并注重专业课程体系、课程内容、人才培养方案的调整、优化，加强打造优势、特色学科专业群，提升学校核心竞争力，积极培养创新型、复合型专业人才。

#### （二）对教育教学的反馈

新技术的进步与应用将不可逆转地持续加速，不会原地等待劳动者做好准备，同时新经济蓬勃发展，对高校人才培养也提出了新的期望与要求，为促进毕业生更好地服务于区域经济社会发展和行业产业结构调整，学校将进一步发挥办学优势，整合各方资源，多管齐下。

1.课程设置方面，构建以专业技术能力培养为目标、以学科知识为支撑的实践导向的课程体系；并依据知识的内在逻辑或价值关联重新组合原有的课程内容及分科课程，消除各类知识之间的界限，为学生提供“融合性”的课程结构，促进毕业生综合能力素养的提高，增强毕业生的就业竞争力和工作适应力。同时，根据企事业单位需

求增减课程，针对目标岗位建立定向培养机制，抓好特色课程的建设，实现专业设置与产业需求的对接，课程内容与行业标准对接，确保人才培养精准对接企业的需求。

2.全方位推进产学研协同育人，注重培养实践技能。聚焦实践教学体系的顶层设计，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时，深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，通过“共同确定培养目标，共同开发教学资源，共同开展质量评价，共同培养师资队伍”来深化产教融合，从而提高毕业生对专业知识及技能掌握运用能力。

3.教学方式方法上，践行“教学做一体化”教学理念，发挥学生的主体地位，提高课程兴趣度与大学生课堂参与的积极性。以学生为中心，采用交互式、课堂内外结合式、成果导向式等多种形式进行教学，提高课程兴趣度、学业挑战度和师生互动。并充分结合教学与实践，在教学实践过程中通过开展各类活动，引导学生在实践中发现问题、探究问题、解决问题，提高教学内容的趣味性和实用性，从而提高学生对专业知识的掌握情况。

### （三）对就业创业工作的反馈

随着毕业生体量增加和供求结构性矛盾的日益突出，毕业生就业形势仍然较为严峻复杂，学校应结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求，为毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创业指导措施，综合施测、多方发力稳住 2022 届毕业生就业“基本盘”。

1.以课程建设为着力点，构建贯穿整个大学培养过程的职业素养、职业规划、职业技能和职业适应就业指导课体系，系统地帮助在校生解决不同时期的职业困惑。同时，由于不同专业、不同性别的学生在不同年级、不同阶段有着的不同类型的就业难题，并且每个学生存在的个性特征、兴趣爱好、知识水平、就业期望等方面都有差异，所以应增强就业指导工作的针对性、有效性，即依据不同专业的真实需求制定改进措施，利用“互联网+就业”模式，分类别进行个性化指导，提供因材施教，因人制宜

的高效服务。如，定期通过手机短信、微信公众服务号、直播等毕业生容易获取的方式，持续分类别为毕业生提供个性化的就业服务。

2.持续深化校企合作机制，加强就业市场建设。一是畅通渠道、统筹供需，分层分类推进毕业生就业市场建设；并依托就业信息网和校园招聘活动所搜集的就业市场需求信息，确保各专业人岗适配数量，并精准指导学生明晰差异性的求职定位、确认内生性的就业需求，有效提升人岗配比质量。二是加大大学生思想教育力度和基层就业政策宣传力度，通过典型引领、政策宣传、选拔认定、奖励资助等措施引导学生树立远大理想，帮助学生树立正确的择业观，让服务国家需要、扎根基层成为大学生新的价值追求，鼓励学生响应国家号召，勇于到基层就业。三是加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，提升就业工作效能，为毕业生提供更完善的就业服务。

3.持续加强创新创业教育体系建设，创新创业是经济和社会发展的巨大推力，为响应国家“双创”号召，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，学校需在深化创新创业教育改革过程中，紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深植于整体人才培养，统筹协调、综合施策、协同发力构建创新创业教育体系。并搭建课内与课外、理论学习与实习实训、校内与校外结合的协同育人平台，多管齐下、多措并举为学生创新创业铺平道路。



## 附录

## APPENDIX

**毕业去向落实率：**采用广东海洋大学就业信息管理系统；毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。

**专业相关度：**毕业生对从事的工作与所学专业的相关度的评价包括“很相关、比较相关、一般、比较不相关和很不相关”，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

**工作适应度：**毕业生适应目前工作的程度包括“很适应、比较适应、一般、比较不适应和很不适应”，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

**职业期待吻合度：**毕业生目前工作与自身职业期待的吻合情况包括很符合、比较符合、基本符合、比较不符合、很不符合，职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“基本符合”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很不符合”=1分，“很符合”=5分），计算其均值。

**满足度：**满足度评价维度包括“很满足、比较满足、一般、比较不满足和很不满足”；满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

**满意度：**满意度评价维度包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

**专业知识掌握度：**专业知识掌握度的评价维度包括“很好、比较好、一般、比较差和很差”；掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

